

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
**Специальности: 34.02.01**

Электросталь, 2020 г.

## ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК ОГСЭ и ЕН

Протокол № 1

от «28» августа 2020 г.

Председатель  В. В. Коптяев

## УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

 О. П. Урусова

«01» сентября 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования: 34.02.01 Сестринское дело

**Организация-разработчик:** ФГБПОУ ЭМК ФМБА России

**Разработчик:** Коптяев Владимир Валентинович, преподаватель Основ философии

Рекомендована методическим советом ФГБПОУ ЭМК ФМБА  
Протокол № 2 от «03» сентября 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>12</i>
практические занятия	<i>12</i>
контрольные работы	<i>8</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>40</i>
Работа с текстами	<i>20</i>
Работа со словарем	<i>4</i>
Составление таблицы	<i>4</i>
Написание эссе	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийности, логичность, дискурсивность.		
	2 Предмет и определение философии.		
	Практические занятия: «Предмет и определение философии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом – Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», дискурсивность.	2	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.</b>	Содержание учебного материала	2	1 1
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай).		
	2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
	Практические занятия: «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы. «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание.	2	
	Контрольная работа: «Особенности античной философии»	2	
	Самостоятельная работа: работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».	8	
<b>Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	Практические занятия: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание. «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем.	2	
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. «Отличия рационализма от эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.?»	6	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	2 Особенности русской философии. Русская идея.		
	Практические занятия: «Основные направления философии XX в.» - тестовое задание. «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем.	2	
	Контрольная работа: «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма».	2	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом:	6	

1	2	3	4
	Э.Фромм «Душа человека». В.С.Соловьев «Русская идея».		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		28	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		1
	2   Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.		
	Практические занятия: Этапы философии. Методы философии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	4	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		1
	2   Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Практические занятия: Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозных истин.	1	
	Самостоятельная работа: работа с текстами: Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	4	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		1
	2   Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	Практические занятия: Значение этики. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии. Философия о глобальных проблемах современности.	1	
	Самостоятельная работа: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Лукрецию». Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».	4	
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		1
	2   Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
Практические занятия:	1		

1	2	3	4
	Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).		
	Контрольная работа «Содержание основных разделов философии»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка эссе «Философия и смысл жизни» Подготовка к дифференцированному зачету	6	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего :</b>	<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: телевизор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Хрусталеv Ю.М. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с.

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

2. Краткий философский словарь / Под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов исследования и сдачи зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	выполнение практических заданий по работе с текстом; выполнение тестовых заданий; устный опрос
<b>Обучающийся должен знать:</b>	
– основные категории и понятия философии;	выполнение домашнего задания; выполнение практических заданий по работе с текстом; выполнение тестовых заданий; устный опрос
– роль философии в жизни человека и общества;	выполнение домашнего задания; выполнение тестовых заданий; устный опрос
– основы философского учения о бытии;	выполнение домашнего задания; выполнение практических заданий по работе с текстом; выполнение тестовых заданий; устный опрос
– сущность процесса познания;	выполнение домашнего задания; выполнение практических заданий по работе с текстом; выполнение тестовых заданий; устный опрос
– основы научной, философской и религиозной картин мира;	выполнение домашнего задания; выполнение практических заданий по работе с текстом; выполнение тестовых заданий; устный опрос
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	выполнение домашнего задания; выполнение тестовых заданий; устный опрос
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	выполнение домашнего задания; выполнение тестовых заданий; устный опрос