

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 31.02.05 Стоматология ортопедическая,

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электростальский медицинский колледж Федерального медико-биологического агентства»

Разработчики:

Гостюхина Ольга Борисовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

Программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки специалистов в медицинских учебных заведениях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в вариативную часть ОПОП, в состав дисциплин цикла ОГСЭ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала, прак- тические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объ- ем часов	Уро- вень освое- ния
1	2	3	4
Раздел 1. Введе- ние. Русский язык, его со- ставля- ющие.	Тема 1.1 Национальный русский язык. Террито- риальные и социальные диалекты (говоры, жар- гоны), просторечие. <i>Самостоятельная работа.</i> Из романа «Тихий Дон» Шолохова охарактеризовать фрагмент об- щения Григория со своим отцом. Доказать, что они говорят на местном диалекте.	2 1	1 3
Раздел 2. Язык и речь. Функ- ции и разно- видно- сти.	Тема 2.1 Понятие культуры речи. Культура речи медицинского работника. <i>Самостоятельная работа.</i> Из пьесы «Ревизор» Гоголя Н.В. выписать фрагменты с диалогической и монологической речью.	2 1	1 3
	Тема 2.2 Понятие языковой нормы. Ее динамика и вариативность. <i>Самостоятельная работа.</i> Сопоставить два от- рывка из произведений А.С. Пушкина «Ск.о ры- баке и рыбке»и «Медный всадник». Доказать бо- гатство и гибкость языка, выписав примеры.	2 1	1 3
	Тема 2.3 Нормы устной речи. Речевой этикет. Ре-		2

	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ческие формулы.	2	
	Самостоятельная работа. Подписать открытку, телеграмму, приглашение, билет, используя поздравительные клише (официальной, полуофициальной, неофициальной речью).	1	3
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия.	Тема 3.1 Основные фонетические единицы. Нормы ударения. Основные правила интонирования в русском литературном языке. Фонетический разбор слов. Правила переноса слов.	2	2
Раздел 4. Орфография.	Тема 4.1 Принципы русской орфографии в современном русском языке.	2	1
	Тема 4.2 Правила орфографии. Написание гласных и согласных в корнях слов.	2	1
	Тема 4.3 Правописание приставок, суффиксов и окончаний всех частей речи.	2	1
Раздел 5. Лексика.	Тема 5.1 Основные типы лексических норм русского литературного языка. Причины возникновения лексических ошибок и их устранение.	2	2
	Тема 5.2 Лексико-стилистические нормы русского литературного языка. Причины возникновения лексико-стилистических ошибок и их устранение.	2	2
Раздел 6. Фразеология.	Тема 6.1 Основные типы фразеологических норм русского литературного языка. Причины возникновения фразеологических ошибок и способы их устранения.	2	1
	Тема 6.2 Основные типы фразеологических норм русского литературного языка. Причины возникновения фразеологических ошибок и способы их устранения.	2	2
Раздел 7. Словообразование.	Тема 7.1 Основные типы словообразовательных норм русского литературного языка. Причины возникновения словообразовательных ошибок.	2	2
	Тема 7.2 Основные типы словообразовательных норм русского литературного языка. Причины возникновения словообразовательных ошибок и их устранение.	2	2
Раздел 8. Морфология.	Тема 8.1 Основные типы морфологических норм. Причины вариативности в форме слова. Причины возникновения морфологических ошибок и спо-	2	2

	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала, прак- тические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объ- ем часов	Уро- вень освое- ния
1	2	3	4
гия.	собы их устранения.		
	Тема 8.2 Основные типы морфолого-стилистических норм. Причины возникновения морфолого-синтаксических ошибок и способы их устранения.	2	2
Раздел 9. Син- таксис.	Тема 9.1 Основные типы синтаксических норм русского языка. Причины вариативности в управлении и согласовании. Причины возникновения синтаксических ошибок и способы их устранения.	2	1
	Тема 9.2 Нормы устной и письменной речи: синтаксисо-стилистические.	2	2
	Самостоятельная работа. Проверочный диктант (прививает навык самостоятельного контроля).	1	3
Раздел 10. Комму- ника- тивные каче- ства хо- рошей речи.	Тема 10.1 Условия и лингвистические средства, способствующие созданию точной речи. Языковые средства, разрушающие чистоту речи.	2	2
	Тема 10.2 Классификация средств выразительности.	2	2
	Самостоятельная работа. Дать характеристику фрагменту пов. «Капитанская дочка» Пушкина А.С. Какие типы речи встречаются?	1	3
Раздел 11. Норма- тивно- стили- стиче- ское направ- ление культу- ры ре- чи.	Контрольная работа. Контрольный диктант с творческим заданием.(140-150 слов).	2	3
	Тема 11.1 Научный стиль речи.	2	1
	Тема 11.2 Официально-деловой стиль речи. Принципы оформления медицинской документации.	2	1
	Тема 11.3 Публицистический стиль речи.	2	1
	Самостоятельная работа. Подготовить репортаж на любую тему, оформив начало, центр.часть и концовку.	1	3
	Тема 11.4 Разговорный стиль речи.	2	1
	«Крылатые слова» - выразительная литературная речь.	2	1
	Самостоятельная работа. Работа с карточками: вставить в текст нужную конструкцию.	1	3

	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала, прак- тические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объ- ем часов	Уро- вень освое- ния
1	2	3	4
	Тема 11.5 Текст и его строение. Лингвистика тек- ста. Основные виды переработки текста. Повест- ование. Описание. Рассуждение.	2	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Сочинение - миниа- тюра на тему: «Художественное описание...»	1	3
Зачетное занятие с дифференцированной оценкой.		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с оборудованием и техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета: доска, парты, стулья, учительский стол и стул.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ В.Н. Руднев. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвященный крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
4. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвященный памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
5. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи: учеб. пособ./ Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Изд. 14-е стереот. – Ростов н/Д: Феникс, 2015г. – 380 с.
2. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений // Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский/. - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 206 с.
3. Русский язык.: учебник для ссузов / А.И. Власенков, Т.В. Потемкина. – М.: Дрофа, 2014. – 272 с. (Рецензенты: каф-ра методики преподавания русского языка и литературы МГОУ (зав.каф., док.пед.наук, проф. Е.Н.

- Колокольцев); канд.филол.наук, доц. Н.Н. Соловьева (Мос. откр. соц. университет).
4. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2013 г. – 352 с.
 5. «Крылатые слова». Литературные цитаты. Образные выражения. под ред. Н.С. Ашукина, Гос. изд-во Худ. лит-ры, М. – 2015 г.
 6. Югов. А.К. Думы о русском слове. Изд-е 2-е. М., «Современник», 2015 г. (214 с.), Б-ка «Любителям русской словесности».
 7. «Грамматико-орфографический словарь русского языка» /под ред. А.Б. Текучева и Б.Т. Панова/, М., - 2016 г.
 8. Школьный словарь Антонимов русского языка /сост. М.Р. Львов/. М., - 2010 г.
 9. Зданкевич В.Г. Пособие по русскому языку для средних спец. учебных заведений: Дидактич. и справоч. материал. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2014г. (287 с.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
<p>строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи (орфоэпические, лексические, словообразовательные и др.);</p> <p>пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	<p>Проверка качества выполнения творческих работ, написание эссе, тестирование, решение ситуационных задач.</p> <p>Проверка качества выполнения творческих заданий, написание эссе, решение ситуационных задач.</p> <p>Контроль решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертиза написания эссе, беседа, дискуссия</p>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
<p>различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения;</p>	<p>Контроль составления глоссария, беседа по теоретическим вопросам.</p> <p>Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (анализ текста)</p> <p>Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (анализ текста), устный опрос.</p> <p>Контроль результатов письменных заданий, дискуссия.</p> <p>Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (составление таблицы).</p> <p>Контроль результатов письменных заданий, дискуссия.</p> <p>Беседа, дискуссия, устный контроль, решение ситуационных задач.</p>