

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**  
(очно-заочная форма обучения)

**Специальность: 34.02.01**

Электросталь, 2020 г.

## **ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК ОПД и ПМ

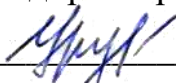
Протокол №1

от «28» августа 2020 г.

Председатель  Т.С.Божко

## **УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УВР

 О. П. Урусова

«03» сентября 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования  
Сестринское дело

**Организация-разработчик:** ФГБПОУ ЭМК ФМБА России.

**Разработчик:** Бодиско Ольга Дмитриевна, преподаватель

Рекомендована методическим советом ФГБПОУ ЭМК ФМБА  
Протокол № 2 от «03» сентября 2020 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		стр.
<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по специальности «Сестринское дело» и программ дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности «Сестринское дело».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина «Основы патологии» входит как общепрофессиональная дисциплина ОП.03 в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- определять признаки типовых патологических процессов в организме человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

- структурно-функциональные особенности развития и течения типовых патологических процессов.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе: практические занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе: - составление глоссария - подготовка реферативных сообщений, докладов - создание мультимедийных презентаций - работа с электронными образовательными ресурсами - подготовка к итоговой аттестации	12 6 8 9 7
<b>Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение. Здоровье и болезнь, учение о болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Патология как наука. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. 2. Здоровье и болезнь. Реактивность и её значение в возникновении и развитии болезней. 3. Причины и стадии развития болезни.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Этиология. Экзогенные и эндогенные причины болезней. 2. Патогенез, его составные части. 3. Симптомы болезней – субъективные, объективные. 4. Работа с обучающими тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Составление терминологического словаря, работа с электронными образовательными ресурсами.		
<b>Тема 2. Повреждение: дистрофия, некроз, атрофия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Повреждение как основа патологического процесса в клетке и ткани. 2. Понятие, механизм развития, классификация дистрофий, некроза, атрофий.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Зарисовка патанатомической картины дистрофии и некроза по иллюстративному материалу. 2. Решение ситуационных задач. 3. Выполнение тестовых заданий (обучающих, контрольных).		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария. Создание мультимедийной презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами.	5	
<b>Тема 3. Компенсаторно- приспособительные реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Понятие приспособления и компенсации. Декомпенсация. 2. Механизмы восстановления функций: регенерация, гипертрофия, гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Изучение с использованием иллюстративных материалов, мультимедийного атласа по патологической анатомии видов защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Зарисовки. 2. Составление графологических структур. 3. Работа с тестовыми заданиями – обучающими, контрольными.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение терминологического словаря. Составление графологических структур. Создание мультимедийной презентации.	5		
<b>Тема 4. Нарушение кровообращения и лимфообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Формы, причины, механизмы возникновения патологии центрального, периферического и микроциркуляторного кровообращения. Нарушение лимфообращения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Разбор и зарисовка патанатомических объектов, демонстрирующих тромбоз, эмболию, кровоизлияние. 2. Составлене ГЛС по кровотечениям. 3. Работа с обучающими тестами, разбор ошибок. 4. Выполнение контрольного теста по теме.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		

	Заполнение терминологического словаря. Изучение конспекта лекции. Составление графологических структур. Подготовка сообщения (доклада).		
<b>Тема 5.1. Воспаление – общая характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Воспаление как типовой патологический процесс. Сущность и значение, причины воспаления. 2. Компоненты воспаления. Медиаторы воспаления. 3. Местные и общие признаки (проявления) воспаления.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Изучение лекционного материала, работа с учебником, электронными образовательными ресурсами. Заполнение словаря терминов.			
<b>Тема 5.2. Формы воспаления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Формы воспаления: альтеративное, экссудативное (4 вида), пролиферативное (продуктивное, гранулёматозное), их характерные особенности. 2. Просмотр видеофильма «Воспаление» 3. Банальное и специфическое воспаление.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Определение и выявление морфологических признаков воспаления на макро- и микропрепаратах (по иллюстративному материалу). 2. Изучение и интерпретация общего анализа крови пациента (лейкоцитоз, нейтрофилия, повышенная СОЭ). 3. Решение ситуационных задач. 4. Прослушивание сообщений.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
Составление глоссария. Составление графологических структур. Создание мультимедийной презентации.			
<b>Тема 6. Патология терморегуляции.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Основные механизмы терморегуляции человеческого организма.		



<b>Лихорадка</b>	Патология терморегуляции: гипертермия, гипотермия, их патогенез. 2.Лихорадка, её причины, стадии, отличие от гипертермии. Виды лихорадки. Решение ситуационных задач. 3.Работа с тестовыми заданиями.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Заполнение терминологического словаря. Подготовка докладов, сообщений.		
<b>Тема 7. Гипоксия. Общие реакции организма на повреждение</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	1. Классификация, причины, механизмы образования (типы) гипоксии. Срочные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии. 2.Стресс. Теория стресса Г.Селье. Эустресс. Дистресс. 3.Шок. Коллапс. Кома. Сущность, виды.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Заполнение терминологического словаря. Подготовка доклада или создание мультимедийной презентации.			
<b>Тема 8. Опухоли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Этиология, патогенез, морфогенез опухолевого роста. 2.Атипизм и его виды (тканевый, клеточный). 3.Опухоли доброкачественные и злокачественные, сравнительная характеристика. 4. Канцерогенез и факторы клеточного роста. 5. Названия опухолей.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Определение морфологических признаков опухолевого процесса на макро- и микропрепаратах (по иллюстративному материалу).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	
	Заполнение терминологического словаря. Работа с электронными образовательными ресурсами. Повторение пройденного учебного материала.		

	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины допускает наличие учебного кабинета анатомии и физиологии человека, специально оснащенного для изучения основ патологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска аудиторная (меловая и маркерная);
- шкафы для наглядных пособий.

Технические и наглядные средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ЖК-телевизор;
- набор патанатомических макро- и микропрепаратов;
- микроскопы с набором объективов;
- фантомы, муляжи, мультимедийный альбом по основам патологии;
- плакаты, рентгеновские снимки, схемы, фотографии.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### *Основные источники:*

1. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник. – Москва: КНОРУС, 2018. – 240 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Пауков В.С. Основы патологии: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 288 с. : ил.
3. Мустафина И.Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. - 184 с.

###### *Дополнительные источники:*

1. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 272 с.
2. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 157 с. (Серия «Медицина»).
3. Струков А.И. Патологическая анатомия: учебник / Струков А.И. Серов В.В. - 5 изд. - / М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 400 с.
4. Пальцев М.А. Атлас по патологической анатомии. - Медицина, 2007. – 189 с.

###### *Интернет-ресурсы:*

1. Здоровый образ жизни (Долговечность жизни организма) - Режим доступа: <http://www.fiziolive.ru/html/dolgoletie/index-dolgoletie1.htm> свободный.- Загл. с экрана.

2. Медицинский справочник (Основы общей патологии) - Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru/sportivnaya-medicina/osnovy-obshej-patologii.shtml> свободный.- Загл. с экрана.
3. Медицинская классика - Режим доступа: [http://www.medklassika.ru/davydovski\\_1962/8/](http://www.medklassika.ru/davydovski_1962/8/) свободный.- Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b> определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний</p> <p><b>знания:</b> общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно - функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий.</p> <p>Анализ и оценка самостоятельной работы обучающихся (гlossариев; графологических структур; реферативных сообщений и докладов; мультимедийных презентаций с использованием электронных образовательных ресурсов; выполнения контрольных тестовых заданий).</p> <p>Устный, письменный, фронтальный опрос.</p>