

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.14 ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ МИЛОСЕРДИЯ**

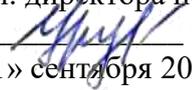
Электросталь, 2021 г.

**ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК ОПД и ПМ  
Сестринское дело  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Председатель  Божко Т. С.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УВР  
 О. П. Урусова  
«01» сентября 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 34.02.01 Сестринское дело

**Организация-разработчик:** ФГБПОУ ЭМК ФМБА России

**Разработчик:** Максимов Илья Викторович, преподаватель

Рекомендована методическим советом ФГБПОУ ЭМК ФМБА  
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ МИЛОСЕРДИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Духовные основы милосердия» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело,

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8, 10

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ОК 1, 2, 8, 10, 11</i>  <i>ПК 1.1-3.1,</i>  <i>ЛР 2, 4, 6,- 10, 12-14, 16, 17, 18-20, 22</i></p>	<p>-объяснять непреходящую роль религии для формирования целостной картины мира и духовного развития современного человека;</p> <p>- показывать на конкретных примерах место и роль религиозной культуры в формировании духовно-нравственного мировоззрения медицинского работника;</p> <p>-пользоваться справочной и специальной литературой по религиозной культуре России, анализировать и пересказывать ее;</p> <p>- применять духовно-нравственное просвещение, восстанавливающее целостность человеческой личности и ее стремление реализовывать нравственный идеал православия в собственной жизни.</p>	<p>- ключевые понятия русской религиозной культуры христианского периода;</p> <p>- основы христианского учения о душе и теле человека, применяемые для целостного подхода к медицинским технологиям ухода за больными; • духовные, нравственные и эстетические идеалы русской религиозной культуры;</p> <p>- иметь понимание о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);</p> <p>-роль и место наследия религиозной культуры в медицине, позволяющее правильно духовно-нравственно и этически относиться к уходу за больными.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
Практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	16
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Духовные основы милосердия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ОП.10 Духовные основы милосердия</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1. Милосердие в медицине</b>	<b>Содержание:</b>	4	<i>ОК 1, 2, 8, 10, 11 ПК 1.1-3.1, ЛР 2, 4, 6-10, 12-14, 16, 17, 18</i>
	История развития взглядов на милосердие в медицине	4	
	Религиозно-нравственное содержание милосердия в медицине		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с конспектом	2	
<b>Тема 2. Милосердие в работе медицинской сестры</b>	<b>Содержание:</b>	2	<i>ОК 1, 2, 8, 10, 11 ПК 1.1-3.1, ЛР 2, 4, 6-10, 12-14, 16, 17, 18</i>
	Духовно-этические аспекты милосердия в работе медицинской сестры	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> эссе на данную тему	1	
<b>Тема 3. Религия в милосердии</b>	<b>Содержание:</b>	2	<i>ОК 1,2,8,10,11 ПК 1.1-3.1, ЛР 2,4,6,-10,12- 14,16,17,18</i>
	Религия как духовная основа милосердия	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с конспектом	1	
<b>Тема 4 Дела милосердия в отделениях гериатрии</b>	<b>Содержание:</b>	2	<i>ОК 1,2,8,10,11 ПК 1.1-3.1, ЛР 2,4,6,-10,12- 14,16,17,18</i>
	История милосердия в отделениях гериатрии	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> презентация на данную тему	1	
<b>Тема 5 Дела милосердия в отделениях педиатрии</b>	<b>Содержание:</b>	2	<i>ОК 1,2,8,10,11 ПК 1.1-3.1, ЛР 2,4,6,-10,12- 14,16,17,18</i>
	История милосердия в отделениях педиатрии	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> презентация на данную тему	1	
<b>Тема 6 Проблемы биоэтики: эвтаназия</b>	<b>Содержание:</b>	2	<i>ОК 1,2,8,10,11 ПК 1.1-3.1, ЛР 2,4,6,-10,12- 14,16,17,18</i>
	Эвтаназия: сострадание или рабство. Церковная и светская позиции.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> сочинение на данную тему	1	
<b>Тема 7</b>	<b>Содержание:</b>	2	<i>ОК 1,2,8,10,11</i>

<b>Хосписное движение</b>	Хоспис как гуманное развитие идеи монастырского милосердия	2	<i>ПК 1.1-3.1, ЛР 2,4,6,-10,12-14,16,17,18</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с конспектом	1	
<b>Тема 8 Проблемы биоэтики: репродуктивные технологии</b>	<b>Содержание:</b>	2	<i>ОК 1,2,8,10,11 ПК 1.1-3.1, ЛР 2,4,6,-10,12-14,16,17,18</i>
	Аборты - работа и вопросы милосердия	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> эссе на данную тему	1	
<b>Тема 9 Семья и милосердие</b>	<b>Содержание:</b>	2	<i>ОК 1,2,8,10,11 ПК 1.1-3.1, ЛР 2,4,6,-10,12-14,16,17,18</i>
	Духовные основы семейного милосердия	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> мини-сочинение на данную тему	1	
<b>Тема 10 Биомедицинские технологии</b>	<b>Содержание:</b>	2	<i>ОК 1,2,8,10,11 ПК 1.1-3.1, ЛР 2,4,6,-10,12-14,16,17,18</i>
	Религиозно-этическая оценка биомедицинских технологий		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с конспектом	1	
<b>Тема 11 Синдром эмоционального выгорания в работе медицинской сестры</b>	<b>Содержание:</b>	4	<i>ОК 1,2,8,10,11 ПК 1.1-3.1, ЛР 2,4,6,-10,12-14,16,17,1-</i>
	Эмоциональное выгорание в профессии медицинской сестры	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Эмоциональное выгорание в профессии медицинской сестры	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> мини-сочинение на данную тему	1	
<b>Тема 12 Милосердие в Библии</b>	<b>Содержание:</b>	2	<i>ОК 1,2,8,10,11 ПК 1.1-3.1, ЛР 2,4,6,-10,12-14,16,17,18</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Милосердие в Библии. Милосердие в философии (Аристотель) Поиск и сравнение понятий «милосердие» в Библии и философии Аристотеля.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с конспектом	1	
<b>Тема 13 Духовная основа милосердия</b>	<b>Содержание:</b>	2	<i>ОК 1,2,8,10,11 ПК 1.1-3.1, ЛР 2,4,6,-10,12-14,16,17,18</i>
	1. Религия как духовная основа милосердия Православие, 2. Католицизм, Буддизм, Ислам, Иудаизм.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> сравнительный анализ религий	1	
<b>Тема 14</b>	<b>Содержание:</b>	2	<i>ОК 1,2,8,10,11</i>

<b>Воцерковление</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	2	<i>ПК 1.1-3.1, ЛР 2,4,6,-10,12- 14,16,17,18-22</i>
	<b>Практическое занятие 3. Воцерковление как способ избавления от эмоционального выгорания</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа: работа с конспектом</b>	2	
<b>Итоговое зачётное занятие в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего часов</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации учебной дисциплины требуется наличие учебного кабинета «Духовные основы милосердия».

#### **Оборудование учебного кабинета**

Наглядные пособия:

- 1) таблицы, плакаты (поговорки, пословицы, афоризмы),
- 2) слайды, компакт-диски с учебным материалом,
- 3) изобразительный материал (картины, иконы, фотографии произведения декоративно-прикладного творчества, иллюстрации, инициалы, заставки, буквицы из средневековых книг,
- 4) изображения древних и средневековых календарей, иллюстрации, фотографии праздничных икон, миниатюры с изображением крестовых походов).
- 5) Фрагменты из фильма А. Тарковского «Андрей Рублев».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Азбука христианства: словарь-справочник. / Сост. Удовенко А. – М.: Наука, 2011.
2. Бахметева А. И. История Церкви для детей. – Изд. Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 2012
3. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М., Изд-во Московской Патриархии, 2011
4. Библейская энциклопедия: Путеводитель по Библии. Пер. с англ. – Российское Библейское общество, 2011.
5. Бородина А.В. История религиозной культуры. Программа учебного курса. Изд.7-е, исправленное. М., 2012.
6. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Раздел 6. Пособие для учителей. – Изд. 2-е, испр. и доп., 3-е. испр. – М.: ОПК, 2010.
7. Закон Божий. / Сост. Серафим Слободской. – Свято-Троице-Сергиева Лавра, 2010.
8. Колпакова Г. С. Искусство Древней Руси: домонгольский период. – СПб.: Азбука-классика, 2012.
9. Миронова Т. Л. Путешествие в Древнюю Русь. – М., 2010.
10. Найденов А. А., Клоков А. Ю. Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии. Серия 2004-2011 гг

11. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.
12. Пивоваров Б. И. Православная культура России. Учебное пособие. – Новосибирск: православная гимназия во имя прп. Сергия Радонежского, 2012.
13. Половинкин А. И. Православная духовная культура. – М., ВЛАДОСПРЕСС, 2013
14. Православие для всех. / Сост. Иеромонах Харитон (Просторов). – Кострома, 2011.
15. Русские монастыри. – М.: Очарованный странник, 2010.
16. Святые земли Русской. / Сост. С. С. Бычков. – М.: Белый берег, 2012.
17. Священная библейская история: В изложении епископа Вениамина (Пушкаря) – СПб: САТИС, 2011.
18. Священная история в пересказе протоиерея Серафима Слободского (+ 48 слайдов). – Рига: Уходящие образы, 2010
19. Современное православное богослужение. – СПб., 2010.
20. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий). Наука и религия. Дух, душа и тело. – М., Троицкое слово, 2011.
21. Силуянова И. В. Этика врачевания: современная медицина и православие. М., Московское подворье ТСЛ, 2011.
22. Силуянова И. В. Современная медицина и Православие. – М., 2010.
23. Тальберг Н. История христианской церкви. – М., 2010.
24. Трубецкой Е. Три очерка о русской иконе. – М., 2010.
25. Христианство. Энциклопедический словарь. – М.: Большая энциклопедия, 2010.
26. Энциклопедия православной иконы: Основы богословия иконы. – СПб.: САТИС, 2012.
27. Учебник для сестер милосердия и пастырей, несущих служение в больницах. Под общ. ред. свящ. Сергия Филимонова — СПб., 2011. — 624 с. (с иллюстрациями)
28. Прот. Сергей Филимонов, иерей Григорий Антипенко, Г. Клишова, Е. Кабакова, К. Громакова, И. Антипенко. Осмысление статуса сестры милосердия XXI века, содержание, места, формы и объема ее служения // Церковь и медицина, 2011. № 1 (2). С. 119-124.
29. Прот. Сергей Филимонов. Духовный облик православного врача. СПбБелгород, 2011. 16 с.
30. Священник Сергей Филимонов. Сердце – отражение помыслов души// Народная здравница, 2007. № 1Священник Сергей Филимонов. Помощь страждущим, как одно из проявлений милосердия // Добродетель, 2011. Май
31. Прот. Сергей Филимонов, иерей Григорий Антипенко, Г. Клишова, Е. Кабакова, К. Громакова, И. Антипенко. Тезисы доклада «Осмысление статуса сестры милосердия XXI века, содержание, места, формы и объема ее служения» // Церковь и медицина, 2012. № 1 (1). С. 33-34.

### **3.2.2 Дополнительная источники**

1. Александр Шаргунов, протоиерей. Евангелие дня: В 2 т. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2012.
2. Артемий Владимиров. Учебник жизни. –БФПЦ Православное видео, 2010.

3. Архиепископ Нижегородский и Арзамасский Вениамин. Новая скрижаль или объяснение о церкви, литургии и о всех службах и утварях церковных. – М., 2010.
4. Архимандрит Никифор. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия. – М., 2010.
5. Библейская энциклопедия: Путеводитель по Библии. Пер. с англ. – Российское Библейское общество, 2011.
6. Бородина А. В. История образования на основе традиций отечественной культуры. – Изд. 1-е, 2-е, – М.: ОПК, 2012. 7. Бородина А. В. Культурное влияние Византии и формирование русского национального стиля. (Библиотечка «Первое сентября», серия «Искусство». Выпуск 6 (12). – М.: Чистые пруды, 2011.
8. Бородина А. В. Стилиевые особенности художественного мира романа «Преступление и наказание» как средство отражения мировоззрения Ф. М. Достоевского. – М.: Прав. пед., 2012.
9. Бородина А. В. Шатровый храм в русской культуре. – М.: ОПК, 2012. 10. Бородина А. В. Иконостас. – М.: Искусство. – 2012. – №5 (389). – С. 10–11
11. Бородина А. В. Материалы к уроку. //Искусство. – № 6 (342), 16–31 марта, 2012. – С. 7.
12. Бородина А. В. О воспитывающем потенциале творчества Ф. М. Достоевского. // Образование. – 2012. – № 1. – С. 47–63.
13. Бородина А. В. Раскол в сознании. // Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). – 2011. – 28 ноября. – №№ 48–51.
14. Великие духовные пастыри России. – М.: Владос, 2010.

### **3.2.3 Основные электронные ресурсы**

Сайты для курса Основы православной культуры • <http://www.kirillmefody.ru>-Кирилло-Мефодиевское общество • <http://pravoslavie.ru>-русский православный информационный ресурс • <http://www.hristianstvo.ru/>-каталог православных ресурсов сети интернет • <http://www.prosv.ru/umk/ork>-сайт для преподавателей курса «Основы религиозной культуры и светской этики» • <http://tvspas.ru/>- православный медиапортал • <http://www.predanie.ru>- большой архив аудио- и видео материалов

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролируемые программы, тесты для диагностики уровня знаний.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>уметь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение выделять этапы и особенности религиозного культурного процесса России в различные эпохи;</li> </ul>	Объем и полнота знаний, осознанность знаний	мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение объяснять непреходящую роль религии для духовного развития современного человека;</li> </ul>	Объем и полнота знаний, осознанность знаний	формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение показывать на конкретных примерах место и роль религиозной культуры в формировании культурного облика человека</li> </ul>	Объем и полнота знаний, осознанность знаний	Оценка результатов домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение пользоваться справочной и специальной литературой по религиозной культуре России, анализировать и пересказывать ее.</li> </ul>	Объем и полнота знаний, осознанность знаний	мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
<b>Знания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание ключевых понятий русской религиозной культуры христианского периода;</li> </ul>	Объем и полнота знаний, осознанность знаний	мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание основных эпох в развитии русской религиозной культуры;</li> </ul>	Объем и полнота знаний, осознанность знаний	мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание духовных, нравственных и эстетических идеалов русской религиозной культуры;</li> </ul>	<p>Объем и полнота знаний, осознанность знаний</p>	<p>Оценка результатов домашнего задания</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание роли и места наследия религиозной культуры в медицине и современности;</li> </ul>	<p>Объем и полнота знаний, осознанность знаний</p>	<p>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>