

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

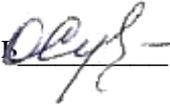
**ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Специальность: 31.02.05, 34.02.01**

Электросталь, 2020 г.

## ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК ОПД и ПМ  
специальности Стоматология  
ортопедическая  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

Председатель  О.В. Суворова

## УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР  
 О. П. Урусова  
«01» сентября 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
среднего профессионального образования: 31.02.05 Стоматология ортопедическая,  
34.02.01 Сестринское дело

**Организация-разработчик:** ФГБПОУ ЭМК ФМБА России

**Разработчик:** Суворова Ольга Владимировна, преподаватель дисциплины Гигиена  
и экология человека

Рекомендована методическим советом ФГБПОУ ЭМК ФМБА

Протокол № 2 от «03» сентября 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена и экология человека»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов специальности 34.02.01 «Сестринское дело»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

## 1.4. Количество часов на освоение Рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
Написание доклада, реферата по конкретной теме;	2
Домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.);	10
Работа с обучающе - контролирующей программой;	2
Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети <b>Internet</b> ;	5
Учебно – исследовательская работа.	5
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Понятие о гигиене и экологии.</b>		<b>4</b>			
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. Экологический кризис. Причины.	<b>Содержание темы:</b>	2	2		
	1. Предмет гигиены и экологии человека. 2. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. 3. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. 4. Задачи гигиены и экологии. 5. Разделы гигиены и экологии. 6. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. 7. Профилактика, виды профилактики. 8. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.				
	<b>Практические занятия:</b> Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. Изучение методов профилактики эндемических заболеваний.			2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с учебной, методической, справочной литературой.			2	
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>		<b>16</b>			
Тема 2.1.	<b>Содержание темы:</b>				

Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Защита воздушной среды.	1.	Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение.	2	2
	2.	Характеристика солнечной радиации.		
	3.	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси.		
	4.	Источники загрязнения.		
	5.	Механизмы образования смога.		
6.	Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений.			
<b>Практические занятия:</b> Определение физических параметров воздуха			2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений по теме			2	
<b>Практические занятия:</b> Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. Составление санитарного заключения о состоянии воздушной среды в данном помещении и теплоощущении находящихся в нем людей. Составление рекомендаций по улучшению микроклиматических условий в данном помещении.			2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Составление тестов по теме			1	
Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Источники водоснабжения и их характеристика.		<b>Содержание темы:</b>	2	2
	1.	Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.		
	2.	Органолептические свойства воды.		
	3.	Химический состав.		
	4.	Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.		
	5.	Влияние загрязнения воды на здоровье человека.		
	6.	Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде.		
	7.	Особенности водных эпидемий.		
	8.	Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.		

	<p><b>Практическое занятие:</b> Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Методы улучшения качества питьевой воды». Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. Ознакомление с нормативными документами в области гигиены водоснабжения: ГОСТ «Вода питьевая». ГОСТ «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора».</p>	4	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Создание мультимедийной презентации или сообщений на темы занятий</p>	3	
<p>Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства. Гигиеническое и экологическое значение почвы</p>	<p><b>Содержание темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы.</li> <li>2. Почвенный воздух, пористость, капиллярность.</li> <li>3. Химический состав почвы.</li> <li>4. Значение примесей антропогенного характера.</li> <li>5. Эпидемиологическое значение почвы.</li> <li>6. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Практическое занятие:</b> Изучение санитарных требований к почве</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Создание мультимедийной презентации или сообщений на темы занятий</p>	2	
	<p><b>Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы жилых и общественных зданий.</b></p>		<b>4</b>
<p>Тема 3.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Тема 3.2. Гигиена жилых и общественных зданий</p>	<p><b>Содержание темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урбанизация и экология человека.</li> <li>2. Микроклимат города.</li> <li>3. Городской шум и профилактика его вредного воздействия.</li> <li>4. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.</li> <li>5. Гигиеническое значение озеленения.</li> <li>6. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.</li> <li>7. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.</li> <li>8. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.</li> </ol>	2	2

	<b>Практические занятия:</b> Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения. Работа люксметра и определение коэффициента естественной освещенности (КЕО) и искусственной освещенности на рабочем месте. Изучение методов профилактики неблагоприятного воздействия шума.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Создание мультимедийной презентации или сообщений на темы занятий	2	
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	<b>Содержание темы:</b> 1. Обмен веществ и энергии в организме. 2. Энергетический баланс. 3. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. 4. Состав белков. 5. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. 6. Основные источники белков в питании. 7. Жиры: их значение в питании. 8. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. 9. Углеводы: их значение в питании. 10. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). Витамины, их классификация. 11. Значение витаминов и их основные источники. 12. Профилактика гиповитаминозов. 13. Витаминизация продуктов и готовой пищи. 14. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. 15. 16.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Органолептическая оценка пищевых продуктов. Методы отбора проб готовых блюд и органолептическая оценка пищевых продуктов. ознакомление студентов с санитарными правилами отбора проб готовых блюд, с пищевой ценностью основных продуктов питания и основными принципами их гигиенической экспертизы; обучение студентов определению доброкачественности пищевых продуктов (на примере хлеба, рыбы, консервов и др.).	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы «Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества.» ;	2	
Тема 4.2. Основные принципы рационального	<b>Содержание темы:</b> Составление схемы «Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.».		

питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	1. Рациональное питание. 2. Определение. 3. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. 4. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. 5. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. 6. Лечебное питание. 7. Характеристика основных лечебных диет. 8. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. 9. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. 10. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. 11. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. 12. Болезни избыточного питания. 13. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. 14. Профилактика. 15. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Основные принципы рационального питания. Обучение расчету суточного рациона питания. Изучение правил расследования пищевых отравлений.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление меню-раскладки взрослого человека.	3	
<b>Раздел 5. Гигиена труда.</b>		<b>2</b>	
Тема 5.1. Гигиенические основы трудовой деятельности. Понятия о профессиональных вредностях и профессиональных болезнях.	<b>Содержание темы:</b> 1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. 2. Утомление и его причины. 3. Переутомление. 4. Профилактика. 5. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат. 6. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. 7. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). 8. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.	2	2
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>		<b>6</b>	
Тема 6.1. Состояние	<b>Содержание темы:</b>		

здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явления акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.	2	2
Тема 6.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.	Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		
		<b>Практическое занятие:</b> Показатели индивидуального здоровья, группы здоровья детей и подростков. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков. Оценка уровня биологического развития. Функциональная зрелость. Психофизиологические и медицинские критерии школьной зрелости. Проведение плантографии, оценка осанки.	4	3
		<b>Самостоятельная работа:</b> - Анализ заболеваемости групп нового набора (по медицинской документации) с составлением сравнительной таблицы	3	
<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения.</b>			<b>6</b>	
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Образ жизни и его	1.	<b>Содержание темы:</b> Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	2	2

влияние на здоровье человека.	<b>Практические занятия:</b> Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - Подготовка сообщения на тему: «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.»	2	
Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	<b>Содержание темы:</b>	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</li> <li>2. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный.</li> <li>3. Особенности методов.</li> <li>4. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.</li> <li>5. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</li> <li>6.</li> </ol>		
	<b>Практические занятия:</b> Гигиеническое обучение и воспитание населения. Подведение итогов.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию на тему: «Методы гигиенического обучения и воспитания населения»	2	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	
	<b>Лекций:</b>	<b>20</b>	
	<b>Практических занятий:</b>	<b>28</b>	
	<b>Самостоятельной работы:</b>	<b>24</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

##### **Основная литература**

1. Глиненко, В.М. Гигиена и экология человека: учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 232 с. : ил.

2. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий), учебное пособие для СПО. – 5-е изд., стер.- СПб: Издательство «Лань», 2020.- 468 с.

3. Мустафина, И.Г. Гигиена и экология. Практикум: учебное пособие - издание 1-е, стер. Издательство «Лань», 2020.- 276с.

##### **Дополнительная литература**

1. Борисова, Г.Н., Гайнутдинова, С.В., Мавзютова, И.П., Разбежкина, Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2007. - 32 с.

2. Гайнутдинова, С.В., Неделько, О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.

3. Пивоваров, Ю.П., Королик, В.В., Зиневич, Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2008 -528с.
4. Румянцев, Г.И., Прохоров, Н.И., Новиков, С.М. и др. Гигиена: Учебник для вузов (под ред. Румянцева Г.И.). - Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД, 2008 - 608 с.
5. Тутельян, В.А., Онищенко, Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2008.-257с.

### **Нормативные и методические документы:**

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
6. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
- 10.ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

### **Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Оценка выполнения практических действий
Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос, Оценка выполнения практических действий
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Оценка выполнения практических действий
<b>Знать:</b>	
Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос, Тестовый контроль
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.	Решение ситуационных задач, Тестовый контроль Фронтальный опрос
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Решение ситуационных задач, Тестовый контроль Фронтальный опрос
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Решение ситуационных задач, Тестовый контроль Фронтальный опрос