

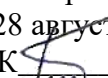
# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**профессионального модуля ПМ.01**

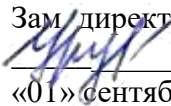
## **ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ** *очная форма обучения*

Электросталь, 2020 г.

**ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК ОПД и ПМ  
по специальности Сестринское дело  
Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.  
Председатель ЦМК  Божко Т.С.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УВР  
 О.П. Урусова  
«01» сентября 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования:  
34.02.01 Сестринское дело, очная форма обучения.

**Организация-разработчик:** ФГБПОУ ЭМК ФМБА России

**Разработчики:**

- 1.Божко Т.С., преподаватель высшей квалификационной категории ПМ.01
- 2.Григина Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПМ.01
- 3.Дружкина Т.Е., преподаватель-совместитель ПМ. 01, главная медицинская сестра поликлиники общей практики

Рекомендована методическим советом ФГБПОУ ЭМК ФМБА  
Протокол № 1 от «03» сентября 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	37
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	40

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, профессия «Медицинская сестра/Медицинский брат» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения по специальности Сестринское дело.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «Школ здоровья».

## **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 336 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 128 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 64 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1.	Раздел 1. ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение	93	62	36	31	36	36
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2. ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий	51	34	12	17	18	-

	МДК 01.02 Основы профилактики						
<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.</b>	<b>Раздел 3. ПМ 01. Осуществление профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</b> МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	<b>48</b>	<b>32</b>	18	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>72</b>					<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>336</b>	<b>128</b>		<b>66</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



### 3.2. Содержание обучения профессионального модуля ПМ.01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем:	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ПМ 01.</b> <b>Определение здоровья человека в разные периоды его жизни</b> <b>МДК 01.01.</b> <b>Здоровый человек и его окружение</b>		<b>Теория – 36</b> <b>Практ. - 36</b> <b>Уч. прак. - 36</b>	
<b>МДК 01.01</b> <b>Здоровье детей</b>		<b>Теория-14</b> <b>Практика-12</b> <b>УП -12</b>	
<b>Тема 01.01.01</b> <b>Внутриутробный период и период новорожденности.</b>	<b>Содержание:</b>	2	
	1.Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека в внутриутробном периоде. 2.Анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности новорожденного и родителей.		1
	<b>Практическое занятие №1</b>	4	
	1.Обучение выявлению факторов, влияющих на эмбриональное развитие плода. 2.Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 3.Обучение выявлению основных проблем периода новорожденности. 4.Освоение практических умений гигиенического ухода за новорожденным: -пеленание, купание, гигиена глаз, ушей, носа, кожных покровов и складок.		3

<b>Тема 01.01.02</b> <b>Период грудного возраста</b>	<b>Содержание:</b> 1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. 2.Возможные проблемы в этом периоде. 3.Виды вскармливания. 4.Преимущества грудного вскармливания, режимы кормления. 5.Расчет суточного и разового количества пищи, сроки и правила введения прикорма. 6.Критерии достаточности питания ребенка. 7.Правила искусственного вскармливания.	2	1
<b>Тема 01.01.03</b> <b>Потребности ребенка грудного возраста, удовлетворение которых нарушено.</b>	<b>Содержание:</b> 1.Потребности ребенка грудного возраста, удовлетворение которых нарушено. 2.Проблемы родителей. 3.Роль медицинской сестры педиатрического участка в поддержании грудного вскармливания. 4.Особенности прикорма и докорма в данном периоде. 5.ЛФК, закаливание и массаж в грудном возрасте. 6.Использование игрушек. 7.Обеспечение безопасности в данном возрасте. 9.Роль медицинской сестры педиатрического участка в обучении родителей уходу за ребенком в грудном возрасте.	2	1
<b>Тема 01.01.04</b> <b>Период дошкольного возраста детей.</b>	<b>Содержание:</b> 1.Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. 2.Рост и развитие ребенка дошкольного возраста. 3.Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения; возможные проблемы. 4.Принципы создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста. 5.Принципы создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста.	2	1
<b>Тема 01.01.05</b> <b>Период дошкольного</b>	<b>Содержание:</b> 1.Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	2	1

<b>возраста детей.</b>	2.Рост и развитие ребенка дошкольного возраста. 3.Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения; возможные проблемы. 4.Принципы создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 01.01 Потребности грудного ребенка и ребенка преддошкольного возраста.</b>	<b>Практическое занятие №2</b> 1.Обучение методам поддержке грудного вскармливания, правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. 2.Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. 3.Обучение проведения комплексов массажа и гимнастики, закаливающих процедур, антропометрических измерений. 4.Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. 5.Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. 6.Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. 7.Обучение анатомо-физиологическим особенностям детей преддошкольного возраста. 8.Измерение роста и оценка развитие ребенка преддошкольного возраста. 9.Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения; возможные проблемы, их решение в преддошкольном возрасте. 10. Обучение созданию безопасной окружающей среды для детей преддошкольного возраста.	4	3
	<b>Учебная практика</b> 1.Освоение комплексов массажа и гимнастики, закаливающих процедур, антропометрических измерений детей грудного возраста. 2.Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. 3.Освоение основных гимнастических комплексов и массажа. 4.Овладение методами обучения родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. 5.Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. 6.Овладение методик кормления детей, приготовления блюд для прикормов и пищевых добавок. 7.Освоение методов оценивания эффективности вскармливания. 8.Принципы безопасности ребенка в грудном возрасте.	6	3

	<p>9.Освоение массажа и гимнастики, закаливающих процедур, антропометрических измерений детей в преддошкольном возрасте.</p> <p>10.Особенности питания детей в преддошкольном возрасте.</p> <p>11.Организация досуга и игры в данном возрасте.</p> <p>12.Обеспечение безопасности ребенка в преддошкольном возрасте.</p>		
<b>Тема 01.01.06</b> <b>Период младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание:</b>	2	
	<p>1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>2.Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения; возможные проблемы.</p> <p>3.Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</p> <p>4.Особенности питания, ЛФК и закаливания в данном периоде.</p> <p>5.Особенности проведения досуга в младшем школьном возрасте.</p>		1
<b>Тема 01.01.07</b> <b>Период старшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание:</b>	2	
	<p>1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие детей старшего школьного возраста.</p> <p>2.Основные потребности, способы их удовлетворения; возможные проблемы.</p> <p>3.Принципы создания безопасной окружающей среды для детей старшего школьного возраста.</p> <p>4.Особенности питания, ЛФК и закаливания в данном периоде.</p> <p>5.Организация досуга.</p>		1
	<b>Практическое занятие №3</b>	3	
	<p>1.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья детей младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>2.Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>3.Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>4.Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>5.Обучение оцениванию физического, нервно-психического и полового развития детей.</p> <p>6.Составление рекомендаций по выбору игрушек, игровых занятий для детей младшего</p>		3

	<p>школьного возраста.</p> <p>7. Составление рекомендаций по адаптации в школе среди сверстников.</p> <p>8. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска в подростковом возрасте и оказанию поддержки при их возникновении.</p> <p>9. Обучение девочек-подростков технике самостоятельного обследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самостоятельного обследования яичек.</p> <p>10. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p> <p>11. Рубежный контроль – решение тестового задания.</p>	1	
<p><b>Тема 01.01.</b> <b>Периоды младшего и старшего школьного возраста.</b></p>	<p><b>Учебная практика:</b></p>	6	
	<p>1. Освоение методов обучения родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды в период младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>2. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>3. Обучение оценке физического, нервно-психического и полового развития подростков.</p> <p>4. Выявление ситуаций повышенного риска в подростковом возрасте и оказание поддержки при их возникновении.</p> <p>5. Освоение методов обучения девочек-подростков технике самостоятельного обследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самостоятельного обследования яичек.</p> <p>6. Обучение подростков принципам здорового образа жизни.</p>		3
<p><b>МДК.01.01</b> <b>Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста</b></p>		<p><b>Теория-12</b> <b>Практика-12</b> <b>УП-12</b></p>	
<p><b>Тема 01.01.01</b> <b>Современные аспекты репродуктивного здоровья.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p>	2	
	<p>1. Национальная политика укрепления и сохранения репродуктивного здоровья.</p> <p>2. Медико-социальные проблемы репродукции и пути решения.</p> <p>3. Репродуктивные установки и принципы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>4. Факторы, отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье мужчины и женщины (экзогенные, эндогенные, биологические, физические, химические, социальные).</p>		1

	<p>5.Предгравидарная подготовка супружеской пары.</p> <p>6.Роль среднего медицинского персонала в сохранении и укреплении репродуктивного здоровья мужчины и женщины.</p>		
<p><b>Тема 01.01.02</b> <b>Современные средства и методы контрацепции</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Физиология менструального цикла, нейрогуморальная регуляция.</p> <p>2.Регуляция детородной функции: современные методы и средства женской контрацепции.</p> <p>3.Характеристика средств и методов мужской контрацепции.</p> <p>4.Принципы подбора средства или метода контрацепции.</p> <p>5.Профилактика абортов.</p> <p>6.Послеабортная контрацепция.</p> <p>7.Сущность аварийной контрацепции.</p> <p>8.Принципы безопасного секса.</p> <p>9.Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.</p> <p>10.Роль медработников среднего звена в профилактике ИППП.</p>	2	1
	<p><b>Тема 01.01.03</b> <b>Физиология беременности.</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1.Родовспоможение в России: структура, цели и задачи.</p> <p>2.Структура родильного стационара.</p> <p>3.Особенности санитарно-эпидемического режима родильного стационара.</p> <p>4.Характеристика сестринского состава.</p> <p>5.Физиология беременности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика периода зачатия,</li> <li>- эмбриональный период развития плода,</li> <li>- фетальный.</li> </ul> <p>6.Признаки беременности: сомнительные, вероятные, достоверные.</p> <p>7.Методы ранней диагностики беременности.</p> <p>8.Методы исследования в акушерстве.</p> <p>9.Перинатальная охрана плода.</p> <p>10.Акушерская терминология: положения, предлежания, позиции, виды плода.</p>		2

<b>Тема 01.01.04</b> <b>Диспансеризация беременных.</b>	<b>Содержание:</b> 1. Структура и функции женской консультации. 2. Цели и задачи диспансеризации женщин при беременности. 3. Документация по диспансеризации беременных. 4. Объем клинико-лабораторного исследования при диспансеризации. 5. Группы пренатального риска. 6. Кодекс здоровья беременной (диета, правила безопасности в быту, ЛФК, показания для экстренной госпитализации в родильный стационар). 7. Виды дородовой подготовки. 8. Значение дородовой подготовки в профилактике осложнений родов со стороны матери и плода.	2	1
<b>Тема 01.01.</b> <b>Физиология беременности.</b> <b>Диспансеризация беременных.</b>	<b>Практическое занятие №1</b> 1. Обучение: - определению ранних и поздних признаков беременности, - методам исследования: аускультации плода, приемам наружной пальпации матки и плода, - измерению высоты дна матки и окружности живота, - определению предполагаемого веса плода, используя разные формулы, - определению даты предполагаемых родов. - составлению рекомендаций по диете, режиму труда и отдыха беременной, подготовке молочных желез к кормлению, - на фантоме определению положения, предлежания, позиции и вида плода. 2. Решение ситуационных задач с демонстрацией манипуляций.	4	3
	<b>Учебная практика:</b> 1. Освоение: - ранних и поздних признаков беременности; - методов исследования: аускультации плода, приемам наружной пальпации матки и плода, - измерения высоты дна матки и окружности живота, - определения предполагаемого веса плода, - определения даты предполагаемых родов. - составления рекомендаций по диете, режиму труда и отдыха беременной, подготовке	6	3

	<p>молочных желез к кормлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения беременных при диспансеризации в женской консультации,</li> <li>- заполнения паспортной части «Индивидуальной карты беременной и родильницы».</li> </ul> <p>2. Анализ конкретных случаев для составления рекомендаций по особенностям диеты, поведению в быту и обеспечению безопасности.</p> <p>3. Работа с медицинской документацией</p> <p>4. Отработка практических манипуляций.</p>		
<p><b>Тема 01.01.05</b> <b>Физиологические роды.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Предвестники родов.</p> <p>2. Течение, ведение и уход в родах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первом периоде,</li> <li>- во втором,</li> <li>- в третьем.</li> </ul> <p>3. Профилактика кровотечений в 3-ем периоде родов и в раннем послеродовом.</p> <p>4. Поведение роженицы в родах, приемы самообезболивания, дыхательные упражнения, методика расслабления во время пауз между схватками, упражнения на отвлечение от боли.</p> <p>5. Эпидуральная анестезия: показания, противопоказания, техника проведения.</p> <p>6. Биомеханизм родов при затылочном предлежании плода, переднем виде.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>1. Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уходу в родах по периодам: приемам самообезболивания, дыхательным упражнениям, аутотренингу на расслабление, потугам;</li> <li>- определение предполагаемой даты родов;</li> <li>- обучение мероприятиям по профилактике кровотечений в родах;</li> <li>- определению характера схваток;</li> <li>- приемам самообезболивания, дыхательным упражнениям, методике расслабления во время паузы между схватками;</li> <li>- потугам;</li> <li>- определению положительных признаков отделения плаценты,</li> <li>- наружным методам выделения последа (физиологический, по Креде-Лазаревичу, по Роговину).</li> </ul>	4	3



	<p>2. Демонстрация биомеханизма родов при затылочном предлежании плода, переднем и заднем виде.</p> <p>3. Изучение нормативной документации по санитарно-эпидемическому режиму родильного стационара.</p> <p>4. Работа с документом «История родов», журналом учета родивших.</p> <p>5. Решение ситуационных задач с выполнением манипуляций.</p>		
<b>Тема 01.01.06 Послеродовый период.</b>	<b>Содержание:</b>	2	1
	<p>1. Характеристика послеродового периода: раннего и позднего.</p> <p>2. Особенности течения, наблюдения и акушерского ухода в раннем послеродовом периоде.</p> <p>3. Профилактика кровотечений в раннем послеродовом периоде.</p> <p>4. Правила перевода родильницы в послеродовое отделение.</p> <p>5. Потребности, удовлетворения которых нарушено и проблемы родильниц.</p> <p>6. Течение, ведение и акушерский уход в позднем послеродовом периоде в условиях родильного стационара.</p> <p>7. Профилактика послеродовых инфекционно-септических заболеваний.</p>		
	<b>Практическое занятие №3</b>	3	
	<p>1. Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлению проблем родильниц в раннем и позднем послеродовом периоде;</li> <li>- проведения контроля состояния родильницы в раннем и позднем послеродовом периоде;</li> <li>- особенностям личной гигиены;</li> <li>сцеживанию молочных желез различными способами (ручной, механический, электрический);</li> <li>- профилактике инфекционно-септических послеродовых заболеваний;</li> <li>- правилам выписки из роддома.</li> </ul> <p>2. Обучение послеродовой контрацепции.</p> <p>3. Решение ситуационных задач с выполнением практических манипуляций.</p> <p>4. Работа с медицинской документацией послеродового отделения.</p> <p>5. Рубежный контроль усвоения знаний – решение тестового задания.</p>	1	3

	<p><b>Учебная практика:</b></p> <p>1.Освоение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ухода в родах по периодам (контроль основных показателей гемодинамики, определение характера схваток, длительность потуги);</li> <li>- приемов самообезболивания;</li> <li>- дыхательных упражнений;</li> <li>- аутотренинга на расслабление.</li> </ul> <p>2.Обучение потугам.</p> <p>3.Освоение определения предполагаемой даты родов по различным показателям (овуляции, декретному отпуску, шевелению плода, первой явке в женскую консультацию).</p> <p>4.Обучение мероприятиям по профилактике кровотечений в родах.</p> <p>5.Отработка манипуляций нафантоме: определение положительных признаков отделения плаценты; наружные методы выделения последа (физиологический, по Креде-Лазаревичу, по Роговину).</p> <p>6.Работа с документацией родильного отделения.</p> <p>7.Освоение ухода за родильницей в условиях послеродового отделения.</p> <p>8.Освоение мероприятий по профилактике послеродовых инфекционно-септических заболеваний.</p> <p>9.Изучение правил выписки из роддома матери и новорожденного.</p>	6	3
<p><b>МДК.01.01</b> <b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b></p>		<p><b>Теория- 10</b> <b>Практика- 8</b> <b>Учеб. пр- 12</b></p>	
<p><b>Тема 01.01.01</b> <b>Гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1.Понятие о старости и старении.</p> <p>2.Основные гипотезы старения.</p> <p>3.Профилактика старения.</p> <p>4.Современные технологии продления жизни.</p> <p>5.Синдромы старения.</p> <p>6.Изменения по органам и системам у лиц пожилого и старческого возраста: ЦНС, с.с. системы, дыхательной, ОДА, ЖКТ, мочевыделительной.</p>	2	1

<b>Тема 01.01.02</b> <b>Характеристика андропаузы и менопаузы.</b>	<b>Содержание:</b> 1.Анатомо-физиологические и психологические изменения в организме мужчины из-за дефицита тестостерона при андропаузе. 2.Проблемы мужчин в период андропаузы, их решение. 3.Анатомо - физиологические и психологические изменения в организме женщины в менопаузальный период. 4.Проблемы женщин, связанные с менопаузой. 5.Сущность заместительной гормональной терапии в решении проблем, связанных с патологическим течением менопаузального периода. 6.Роль среднего медицинского персонала в укреплении здоровья мужчин и женщин в данные периоды их жизни.	2	1
<b>Тема 01.01.03</b> <b>Потребности и проблемы при старении пути и способы решения.</b>	<b>Содержание:</b> 1.Потребности пациентов, удовлетворение которых нарушено лиц пожилого и старческого возраста. 2.Основные физические, психологические, социальные и духовные проблемы лиц пожилого и старческого возраста. 3.Удовлетворение потребностей лиц пожилого и старческого возраста. 4.Пути решения настоящих и потенциальных их проблем. 5.Психологическая адаптация к старости лиц пожилого и старческого возраста. 6.Значение физической активности, рационального питания, отказа от вредных привычек в сохранении здоровья на многие годы. 7.Роль медицинской сестры терапевтического участка в сохранении здоровья лиц пожилого и старческого возраста. 8.Примеры образа жизни долгожителей.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> 1.Обучение выявлению анатомо-физиологических и психологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста. 2.Определение взаимосвязи биологических и психологических параметров старения. 3.Потребности, удовлетворение которых нарушено у лиц пожилого и старческого возраста. 4.Проблемы, связанные со старением (физические, духовные, социальные, психологические).	4	3

	<p>5.Способы решения данных проблем.          6.Обучение адекватному рациональному питанию.          7.Обучение адекватной физической нагрузке.          8.Обучение безопасности.          9.Контроль состояния здоровья лиц пожилого и старческого возраста медицинскими работниками среднего звена.          10.Решение ситуационных задач с выполнением манипуляций.</p>		
	<p><b>Учебная практика</b></p> <p>1.Организация работы Дома дневного пребывания лиц пожилого и старческого возраста.          2.Оценивание способности пожилых и старых людей к самообслуживанию.          3.Основные направления деятельности среднего медицинского персонала при работе с лицами пожилого и старческого возраста по решению настоящих и потенциальных проблем.          4.Решение ситуационных задач.          5.Выполнение элементов сестринского ухода за лицами пожилого и старческого возраста.          6.Работа с медицинской документацией Дома дневного пребывания лиц пожилого и старческого возраста.</p>	6	3
<p><b>Тема 01.01.04</b>  <b>Организация медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1.Основные медико-социальные потребности лиц пожилого и старческого возраста.          2.Настоящие и потенциальные проблемы лиц пожилого и старческого возраста.          3.Возможные пути решения данных проблем:          - одиночество,          - отношение членов семьи и общества,          - безопасность в окружающей среде,          - организация досуга,          - материальное обеспечение.          4.Роль детей в решении проблем родителей в пожилом и старческом возрасте.          5.Работа специализированных гериатрических центров для лиц пожилого и старческого возраста.          6.Организация помощи на дому (работа медико-социальной службы и органов</p>	2	1

	<p>социальной защиты).</p> <p>7.Принципы поддержания здоровья лиц пожилого и старческого возраста.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1.Обучение способам решения медико-социальных проблем лиц пожилого и старческого возраста (одиночество, отношение членов семьи и общества, безопасность в окружающее среде, организация досуга, стремление к самоутверждению, материальное обеспечение).</p> <p>2.Обучение принципам работы отделений медико-социальной службы.</p> <p>3.Решение ситуационных задач с выполнением элементов сестринского ухода.</p>	3	3
	<p><b>Дифференцированный зачет - решение тестового задания по МДК.01.01</b></p>	1	
	<p><b>Учебная практика:</b></p> <p>1.Освоение способов решения проблем у лиц пожилого и старческого возраста медицинскими работниками среднего звена (одиночество, безопасность в окружающей среде, организация досуга и др.)</p> <p>2.Освоение особенностей общения и обучения лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>3.Решение ситуационных задач с выполнением манипуляций.</p> <p>4.Составление планов бесед о рациональном питании, обеспечении бытовой безопасности.</p>	6	3
<p><b>Тема 01.01.05</b> <b>Умирание, смерть, проблемы, связанные со смертью.</b></p>	<p><b>Содержание темы:</b></p> <p>1.Сущность науки «танатология».</p> <p>2.Этапы умирания.</p> <p>3.Стадии эмоционального состояния умирающего человека.</p> <p>4.Поддержка умирающему человеку на разных этапах умирания.</p> <p>5.Реакции родственников и близких людей на утрату.</p> <p>6.Стадии горевания.</p> <p>7.Оказание психологической и медицинской поддержки родственникам и близким умирающего человека.</p> <p>8.Медико-биологические аспекты смерти.</p> <p>9.Признаки клинической смерти.</p> <p>10.Признаки биологической смерти.</p>	2	1

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по МДК.01.01:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).</li> <li>2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</li> <li>3. Определение потребностей человека и способов их удовлетворения в разные возрастные периоды (заполнить таблицу).</li> <li>4. Составление планов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- патронажей (дородовых; к новорожденному, грудному ребенку),</li> <li>- обучения уходу за новорожденным,</li> <li>- беседы по поддержке грудного вскармливания,</li> <li>- обучения составлению режима дня и питания для детей различных возрастных периодов,</li> <li>- обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды,</li> <li>- обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста,</li> <li>- обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста,</li> <li>- бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</li> <li>- бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии,</li> <li>- бесед о профилактике вредных привычек,</li> <li>- обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам,</li> <li>- обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения,</li> </ul> </li> <li>5. Составление рекомендаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по использованию средств и методов контрацепции в пределах своих полномочий,</li> <li>- по питанию, режиму дня при андропause и менопаузе,</li> <li>- по решению проблем пожилого человека.</li> </ul> </li> <li>6. Решение ситуационных задач и выполнение тематических заданий.</li> </ol>	<b>31</b>	
<p><b>Учебная практика по разделу 1.</b></p> <p><b>ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление планов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения патронажей (дородовых; к новорожденному, грудному ребенку),</li> <li>- проведения обучения уходу за новорожденным,</li> <li>- проведения беседы по поддержке грудного вскармливания.</li> <li>- и проведение обучения составлению режима дня и питания для детей различных возрастных периодов,</li> <li>- и проведение обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды,</li> <li>- и проведение обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста,</li> </ul> </li> </ol>	<b>36</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- и проведение обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста,</li> <li>- и проведение бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы,</li> <li>- и проведение бесед о профилактике вредных привычек с подростками,</li> <li>- и проведение обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам,</li> <li>2. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности, проведение обучения.</li> <li>3. Составление рекомендаций семейной паре по правильному использованию методов контрацепции в пределах своих полномочий.</li> <li>4. Составление планов обучения женщины в послеродовом периоде гигиене, питанию, контрацепции, профилактике послеродовых инфекционно-септических заболеваний.</li> <li>5. Выполнение манипуляций по контролю общего состояния лиц различных периодов жизни.</li> <li>6. Выполнение манипуляций по обучению самостоятельному уходу и контролю состояния организма лиц старческого возраста.</li> <li>7. Работа с медицинской документацией.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- патронажи к детям разного возраста и беременным,</li> <li>- участие в проведении гигиенического воспитания,</li> <li>- участие в проведении профилактических осмотров,</li> <li>- участие в диспансеризации детей и беременных женщин.</li> </ul> </li> <li>2.Участие в приеме пациентов у терапевта и узких специалистов.</li> <li>3.Оформление медицинской документации.</li> <li>4.Выполнение инъекций в процедурном кабинете.</li> <li>5.Участие в вакцинации населения.</li> <li>6.Участие в генеральных уборках.</li> <li>7.Дезинфекция изделий медицинского назначения.</li> <li>8.Подготовка изделий многоразового использования к стерилизации.</li> <li>9.Работа в регистратуре.</li> </ol>	<b>36</b>	

<b>Раздел 2. ПМ. 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий</b>			
<b>МДК 01.02 Основы профилактики</b>		<b>Теория-22 Практика-12 УП-18 Сам.раб-17</b>	
<b>Тема 01.02.01 Профилактическая медицина.</b>	<b>Содержание:</b> 1.Теоретические основы укрепления здоровья. 2.Профилактика нарушений состояния здоровья. 3.Профилактика: понятие и виды. 4.Формы и уровни воздействия мероприятий по профилактике.	2	1
<b>Тема 01.02.02 Концепция охраны и укрепления здоровья.</b>	<b>Содержание</b> 1.Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. 2.Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. 3.Концепция здоровья здоровых людей различного возраста. 4.Нормативная документация концепции национального здоровья.	2	1
<b>Тема 01.02.03 Сестринские технологии в профилактической медицине.</b>	<b>Содержание:</b> 1.Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. 2.Сестринские технологии в профилактической медицине. 3.Обучение методам и технологиям укрепления здоровья населения, профилактике его нарушений. 4.Оформление нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность для планирования деятельности сестринского персонала в профилактической медицине. 5.Консультирование пациентов по вопросам профилактики заболеваний.	2	1



	<p><b>Учебная практика №1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.</li> <li>2. Овладение методами, технологиями укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.</li> <li>3. Изучение документации по профилактической медицине.</li> <li>4. Оформление нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность для планирования деятельности сестринского персонала в профилактической медицине.</li> <li>5. Решение ситуационных задач на определение факторов, отрицательно влияющих на здоровье.</li> </ol>	6	3
<p><b>Тема 01.02.04</b> <b>Здоровье и образ жизни.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «образ жизни».</li> <li>2. Структура образа жизни.</li> <li>3. Влияние отрицательных факторов образа жизни на здоровье (экзогенные и эндогенные факторы).</li> <li>4. Характеристика экзогенных факторов, отрицательно влияющих на здоровье населения (биологические, физические, химические, социальные и смешанные).</li> <li>5. Характеристика эндогенных факторов, отрицательно влияющих на здоровье населения.</li> <li>6. Влияние питания на здоровье населения, особенности питания в подростковом и репродуктивном возрасте.</li> <li>7. Влияние двигательной активности на здоровье.</li> <li>8. Обеспечение безопасности в окружающей среде.</li> <li>9. Организация режима дня для обучающегося и работающего населения.</li> <li>10. Организация культурного досуга.</li> <li>11. Роль родителей в формировании здорового образа жизни детей.</li> <li>12. Значение волонтерского движения в формировании у населения принципов здорового образа жизни.</li> <li>13. Значение Центров «Здоровья» в сохранении и укреплении здоровья населения.</li> </ol>	2	1

<b>Тема 01.02.05</b> <b>Профилактика</b> <b>табакокурения и</b> <b>алкоголизации.</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	1.Вредное воздействие на органы и системы продуктов табакокурения. 2.Вредное влияние табакокурения на репродуктивное здоровье. 3.Отрицательное влияние табакокурения на течение беременности и внутриутробное развитие плода. 4.Высокий риск формирования злокачественных опухолей легких и желудочно-кишечного тракта. 5.Определение степени табачной зависимости. 6.Методы отказа от курения. 7.Профилактические мероприятия табакокурения. 8.Влияние алкоголя на органы и системы. 9.Влияние алкоголя на органы и системы. 10.Алкоголь и репродуктивное здоровье. 11.Отрицательное влияние алкоголя на течение беременности и внутриутробное развитие плода. 12.Определение алкогольной зависимости. 13.Профилактические мероприятия алкоголизации.		
<b>Тема 01.02.06</b> <b>Профилактика</b> <b>наркомании.</b>	<b>Содержание:</b>	2	1
	1.Наркомания как социальное явление общества. 2.Отрицательное влияние наркотиков на органы и системы человека. 3.Отрицательное влияние наркотиков на репродуктивное здоровье мужчины и женщины. 4.Психическая и физическая зависимость от наркотиков. 5.Клинические признаки абстинентного синдрома. 6.Особенности семейных отношений в семье наркомана. 7.Характеристика родителей-наркоманов, их отношение к детям. 8.Заболевания, передаваемые через инъекционные наркотики. 9.Мероприятия по профилактике наркомании.		
	<b>Практическое занятие №1.</b>	4	
	1.Обучение методам консультирования населения по вопросам здорового питания, двигательной активности, закаливания, самомассажа. 2.Обучение методам профилактики и способам отказа от табакокурения.		3

	<p>3.Обучение методам профилактики и способам отказа от алкоголизации.</p> <p>4.Обучение методам профилактики и способам отказа от наркомании.</p> <p>5.Решение ситуационных задач.</p> <p>6.Составление листовок против наркомании и табакокурения.</p>		
	<b>Учебная практика №2</b>	6	
	<p>1.Освоение методик консультирования населения по вопросам здорового питания, двигательной активности.</p> <p>2.Освоение методик профилактики и способов отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании.</p> <p>3.Анкетирование пациентов и обработка статистических данных.</p> <p>4.Изучение документации по диспансерному учету лиц, употреблявших наркотики.</p> <p>5.Анализ конкретных случаев для составления планов профилактических мероприятий.</p>		3
<b>Тема 01.02.07 Профилактика онкологических заболеваний.</b>	<b>Содержание:</b>	2	
	<p>1.Факторы риска легких, профилактические мероприятия.</p> <p>2.Факторы риска рака молочных желез, профилактические мероприятия.</p> <p>3.Факторы риска рака шейки матки, профилактические мероприятия.</p> <p>4.Факторы риска рака кожи, профилактические мероприятия.</p> <p>5.Факторы риска рака предстательной железы, профилактические мероприятия.</p>		1
	<b>Практическое занятие №2.</b>	4	
	<p>1.Роль скрининговой диагностики в выявлении рака кишечника, яичников, молочных желез и предстательной железы.</p> <p>2.Изучений технологий профилактики онкологических заболеваний: рака легких, молочных желез, шейки матки и предстательной железы.</p> <p>3.Роль здорового образа жизни в профилактике данных заболеваний.</p>		3
<b>Тема 01.02.08 Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.</b>	<b>Содержание:</b>	2	
	<p>1.Факторы риска нарушения репродуктивного здоровья подростков.</p> <p>2.Факторы риска нарушения репродуктивного здоровья мужчин и женщин.</p> <p>3.Нарушение психического здоровья, формирование стрессоустойчивости.</p> <p>4.Понятие «бесплодный брак», «женское и мужское бесплодие».</p> <p>5.Организация, деятельность кабинетов и Центра «Планирования семьи».</p>		1

	<p>6.Функции медицинской сестры кабинета или центра «Планирования семьи».</p> <p>7.Использование современных мужских и женских методов и средств контрацепции в профилактике аборта.</p> <p>8.Деятельность медработников среднего звена в укреплении репродуктивного здоровья.</p>		
<b>Тема 01.02.09. Профилактика туберкулеза.</b>	<b>Содержание:</b>	2	
	<p>1.Факторы риска по туберкулезу.</p> <p>2.Профилактические мероприятия по туберкулезу среди населения.</p> <p>3.Особенности санитарно-эпидемического режима в противотуберкулезном диспансере.</p> <p>4.Нормативная документация по профилактике туберкулеза в отделениях ЛПУ.</p> <p>5.Роль медработников среднего звена в профилактике туберкулеза.</p>		1
<b>Тема 01.02.10 Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Школа для пациентов с артериальной гипертензией.</b>	<b>Содержание:</b>	2	
	<p>1.Факторы риска по артериальной гипертензии и ИБС.</p> <p>2.Профилактические мероприятия по профилактике ИБС и гипертонической болезни.</p> <p>3.Школа здоровья для пациентов с артериальной гипертензией; участие среднего медперсонала в работе школы</p> <p>4.Роль медсестры в профилактике сердечнососудистых заболеваний.</p>		1
<b>Тема 01.02.11 Профилактика сахарного диабета. Школа «Сахарного диабета».</b>	<b>Содержание:</b>	2	
	<p>1.Краткая характеристика сахарного диабета первого и второго типа.</p> <p>2.Факторы риска по сахарному диабету.</p> <p>3.Профилактические мероприятия сахарного диабета (рациональное питание, двигательная активность, стрессовая устойчивость и др.)</p> <p>4.Организация и работа Школы «Сахарного диабета» для пациентов с сахарным диабетом.</p> <p>5.Участие среднего медперсонала в работе школы.</p> <p>6.Роль медицинских работников среднего звена в профилактике сахарного диабета.</p>		1
	<b>Практическое занятие №3</b>	3	
	<p>1.Организация и работа в Центрах «Здоровья» для лиц с факторами риска развития артериальной гипертензии, метаболического синдрома и сахарного диабета.</p> <p>2.Объем исследования пациентов и выполнение профилактических мероприятий в Центре «Здоровья».</p> <p>3.Ознакомление с функциями медицинской сестры Центра «Здоровья».</p>		3

	<p>3.Изучение учетно-отчетной документации.  4. Изучение организации и работы Школы «Сахарного диабета» на примере школы г. Электросталь.  5.Решение проблем населения по профилактике сахарного диабета.  <b>6.Дифференцированный зачет по МДК.01.02 в форме тестирования.</b></p>	1	
	<p><b>Учебная практика №3</b>  1.Посещение Центра «Здоровья» г. Электросталь для изучения организации, работы и деятельности медработников среднего звена.  2.Овладение современными технологиями профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.  3.Мероприятия по профилактике сахарного диабета.</p>	6	3
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ. 01.</b>  Раздел 1. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий  МДК 01.02 Основы профилактики  Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.</li> <li>2. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.</li> <li>3. Составление планов обучения пациентов в Школах «Здоровья».</li> <li>4. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.</li> <li>5. Составление памяток для пациентов, слушателей Школ «Здоровья».</li> </ol>	17	

<b>Раздел 3. ПМ 01.</b> <b>Осуществление профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</b>			
<b>МДК 01.03</b> <b>Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>		<b>Теория- 14</b> <b>Практика-18</b> <b>УП- 18</b>	
<b>Тема 01.03.01</b> <b>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи населению</b>	<b>Содержание:</b>	2	
	1.Медицинская помощь, определение понятия. 2.Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. 3.Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 4.Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». 5.Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. 6.Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. 7.Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. 8.Основные направления деятельности детской поликлиники. 9.Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. 10.Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. 11.Организация медицинской помощи на дому. 12.Особенности организации медицинской помощи по типу «дневной стационар».		1
	<b>Практическое занятие №1.</b>	4	
1.Обучение первичной медико-санитарной помощи. 2.Организация работы структурных подразделений городской поликлиники:		3	

	<p>регистратуры; кабинета доврачебного контроля и осмотров; отделения профилактики; терапевтических отделений, кабинетов узких специалистов; подросткового кабинета; подразделений диагностических, восстановительного лечения и реабилитации; кабинета медицинской статистики.</p> <p>3.Изучение сестринской деятельности в учреждениях здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.</p> <p>4.Обучение правилам охраны труда и техники безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.</p> <p>5.Овладение методами организации работы структурных подразделений детской поликлиники, планирования основных направлений деятельности - профилактической, лечебно-диагностической, противоэпидемической, санитарно-гигиенического воспитания.</p> <p>6.Решение ситуационных задач.</p>		
	<p><b>Учебная практика №1.</b></p> <p>1.Освоение методов организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.</p> <p>2.Методы охраны труда и техники безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.</p> <p>3.Освоение методов организации работы по планированию основных направлений деятельности медработников среднего звена в системе ПМСП: профилактической, лечебно-диагностической, противоэпидемической, санитарно-гигиенического воспитания.</p>	6	3
<p><b>Тема 01.03.02</b> <b>Организация неотложной помощи в системе ПМСП.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1.Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.</p> <p>2.Организация первичной медицинской помощи по принципу деятельности врача общей практики (семейного врача).</p> <p>3.Организация первичной медицинской помощи в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу;</p> <p>4.Частная практика по контракту.</p>	2	1

<b>Тема 01.03.03</b> <b>Профилактика</b> <b>неинфекционных</b> <b>заболеваний.</b>	<b>Содержание:</b> 1.Понятия «болезнь». 2.Адаптационные возможности организма в различные периоды жизни человека. 3.Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. 4.Статистические данные по распространению неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. 5.Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний (физические, химические, социальные, смешанные). 6.Группы населения, подверженные профессиональному риску развития заболеваний. 7.Методы формирования групп риска: - диспансерные осмотры, - диагностические скрининговые обследования, - анализ статистических данных. 8.Характеристика целевых программ предупреждения неинфекционных заболеваний (государственные и региональные). 9.Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. 10.Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. 11.Гигиеническое воспитание и обучение людей различных возрастных групп.	2	1
	<b>Практическое занятие №2</b> 1.Обучение методам проведения оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с взрослым населением. 2.Изучение методов обучения членов семьи принципам здорового образа жизни и способам отказа от вредных привычек. 3.Составление планов бесед, составление памяток, освоение методов консультирования различных групп населения по вопросам сохранения и укрепления здоровья. 4.Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. 5.Изучение методов организации и проведения гигиенического обучения и воспитания населения. 6.Решение ситуационных задач.	4	3



	<p><b>Учебная практика №2.</b></p> <p>1.Освоение методов проведения оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.</p> <p>2.Освоение методов, видов и способов организации и проведения гигиенического обучения населения.</p> <p>3.Решение ситуационных задач.</p>	6	3
<p><b>Тема 01.03.04</b> <b>Профилактика</b> <b>инфекционных</b> <b>заболеваний</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1.Организация работы прививочного кабинета поликлиник (для взрослых и детей).</p> <p>2.Возрастные особенности иммунитета.</p> <p>3.Основы активной иммунизации.</p> <p>4.Национальный календарь профилактических прививок.</p> <p>5.Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.</p> <p>6.Характеристика вакцин, обеспечение «холодовой цепи».</p> <p>7.Права пациентов в отношении вакцинации.</p> <p>8.Основные требования к медицинской сестре, участвующей в иммунологической профилактике.</p> <p>9.Особенности вакцинации населения от коронавирусной инфекции и гриппа в период пандемии (места вакцинации, показания, противопоказания, техника выполнения и побочные явления).</p> <p>10.Документирование вакцинации.</p> <p>11.Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>1.Изучение национального календаря прививок.</p> <p>2.Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики.</p> <p>3.Составление планов бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.</p> <p>4.Составление памяток по иммунопрофилактике.</p> <p>5.Значение и техника вакцинации населения от гриппа и коронавирусной инфекции.</p> <p>6.Решение ситуационных задач с выполнением манипуляций по вакцинации.</p>	4	3
<p><b>Тема 01.03.05</b> <b>Диспансеризация</b> <b>работающего населения</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1.Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.</p>	2	1

	<p>2.Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.</p> <p>3.Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста</p> <p>4.Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения.</p> <p>5.Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.</p> <p>6.Этапы диспансеризации.</p> <p>7.Планирование лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p>8.Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.</p> <p>9.Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.</p> <p>10.Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества и эффективности диспансеризации;</li> <li>- критерии эффективности диспансеризации для здоровых, лиц, перенесших острое заболевание, пациентов с хроническими заболеваниями.</li> </ul> <p>11.Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением.</p> <p>12.Документирование диспансерного наблюдения.</p> <p>13.Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №4</b></p> <p>1.Обучение методам работы медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации.</p> <p>2.Характеристика диспансерных групп.</p> <p>3.Осуществление планирования динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.</p> <p>4.Решение ситуационных задач.</p> <p>5.Работа по оформлению медицинской документации.</p> <p>6.Анализ рабочих ситуаций.</p> <p><b>7.Дифференцированный зачет по МДК.01.03 в форме решения тестового задания.</b></p>	3	3
	<p><b>Учебная практика №3.</b></p> <p>1.Освоение методов работы медицинской сестры при проведении первого и второго этапа диспансеризации.</p> <p>2.Характеристика диспансерных групп.</p>	6	3

	<p>3.Осуществление планирования динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.</p> <p>4.Работа с медицинской документацией.</p> <p>5.Ответственность за грамотное оформление документации по диспансеризации и хранении.</p> <p>6.Решение ситуационных задач.</p>		
<p><b>Тема 01.03.06</b> <b>Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1.Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.</p> <p>2.Организация, задачи и проведение экспертизы трудоспособности.</p> <p>3.Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.</p> <p>4.Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.</p> <p>5.Ответственность при оформлении и выдачи данного документа.</p> <p>6.Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санаторно-курортного лечения.</p> <p>7.Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений.</p> <p>8.Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.</p>	2	1
	<p><b>Тема 01.03.07</b> <b>Социальное партнерство в профилактической деятельности.</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1.Социальное партнерство.</p> <p>2.Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.);</li> <li>-общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.);</li> <li>- физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей)</li> </ul>		2

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 01. Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи</b>  <b>МДК 01. 03 Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи</b>  1. Составление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планов гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика);</li> <li>- планов противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- планов проведения иммунопрофилактики;</li> <li>- докладов и сообщений по современным мероприятиям профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;</li> <li>- рекомендаций по вакцинации населения от гриппа и коронавирусной инфекции.</li> </ul>	<b>16</b>	
<p><b>Учебная практика раздела 3</b>  <b>МДК 01.03 Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи</b>  <b>Виды работ:</b>  Составление планов и проведение гигиенического воспитания (первичная профилактика).  Составление планов и проведение санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).  Составление планов противоэпидемических мероприятий и участие в их осуществлении.  Составление планов проведения иммунопрофилактики и участие в их осуществлении.  Осуществление сестринской деятельности в Школах и Центрах «Здоровья».  Составление планов и проведение патронажей к людям разного возраста, беременным.  Участие в проведении профилактических осмотров.  Участие в проведении диспансеризации.  Участие в вакцинации населения.</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патронажи к людям разного возраста и беременным.</li> <li>- проведение противоэпидемических мероприятий.</li> <li>- проведение иммунопрофилактики.</li> <li>- участие в проведении профилактических осмотров,</li> <li>- участие в диспансеризации,</li> <li>- проведение гигиенического воспитания различных групп населения.</li> </ul> <p>2. Участие в проведении вакцинации.  3. Работа в кабинете по приему пациентов с врачом общей практики, терапевтом.  4. Работа в кабинетах по приему пациентов с узкими специалистами.</p>	<b>18</b>	

5.Работа в регистратуре. 6.Работа в процедурном кабинете.		
--	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы модуля имеются учебный кабинет:

«Проведение профилактических мероприятий», оснащенный экраном и компьютером для демонстрации мультимедийных программ.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:**

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых),
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых),
- сантиметровые ленты,
- пеленальные столы,
- детская кровать,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- куклы для пеленания и отработки манипуляций,
- фантомы женских тазов,
- куклы-плодики,
- тазомеры,
- акушерские стетоскопы,
- скелет женского таза,
- одноразовые пеленки,
- «послед» для демонстрации признаков отделения плаценты и наружных методов выделения последа,
- набор послеродовых зеркал для демонстрации осмотра шейки матки в зеркалах.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Алгоритмы выполнения сестринских услуг по:

- «Здоровью детей»
- «Здоровью мужчины и женщины зрелого возраста».

2. Таблицы, блок-схемы.

3. Презентации по темам МДК.01 ПМ.01.

4. Медицинская документация:

- Диспансерная книжка беременной женщины
- Индивидуальная карта беременной женщины и родильницы
- История родов
- История новорожденного
- Амбулаторная карта поликлинического приема.

5. Методические пособия и рекомендации для обучающихся по подготовке к проведению практических занятий.

6. Рабочие тетради для выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплинам:

- «Здоровый ребенок»
- «Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста».

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. С.Р.Волкова, М.М. Волкова «Здоровый человек и его окружение (теория и руководство к практическим занятиям) Москва, 2012 г.
2. Кожин А.А., Кучма В.Р., Сивочалова О.В. «Здоровый человек и его окружение», М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Курбатова У.Б., Здоровый ребенок/учебник – М.ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.
4. Е.В.Рыбникова, И.Я. Кириченко, Л.М. Павленко и др., Здоровый человек и его окружение: Учебное пособие / КБМК, 2012.
5. Руководство по первичной медико-санитарной помощи, Под ред. И.Н.Денисова, А.А. Баранова / – М. ГЭОТАР-Медиа, 2015.
6. Руководство по медицинской профилактике, Под ред. Р.Г. Оганова-/ – М. ГЭОТАР-Медиа, 2012.
7. Соколова Л.М. Здоровье детского возраста /Рабочая тетрадь – М.ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.

#### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н.Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2012.

### Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ:

<http://www.minzdravsoc.ru/>

2. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия»

<http://www.takzdorovo.ru/>

3. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» <http://www.kzid.ru/>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль (ПМ.01.) Проведение профилактических мероприятий предназначен для обучения медицинских сестер профилактической деятельности. Освоение ПМ.01. базируется на знаниях и умениях, приобретённых при изучении анатомии и физиологии человека, основ микробиологии, гигиены и экологии человека, основ фармакологии и латинского языка (изучение данных дисциплин частично предшествует, а частично идёт параллельно с освоением ПМ.01.). Модуль изучается как единое целое: теоретические занятия предшествуют практическим занятиям, затем следуют учебная и производственная практики. В состав данного модуля входят 3 междисциплинарных курса: МДК.01. Здоровый человек и его окружение, МДК.02. Основы профилактики, МДК.03. Сестринское дело в системе ПМСП населению. На теоретических и практических занятиях студенты овладевают элементами профессиональных и общих компетенций (приобретают знания и умения). На учебной и производственной практике студенты осваивают ОК и ПК в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Для индивидуализации обучения на практических занятиях формируются подгруппы. Каждая подгруппа обучается у определённого преподавателя. Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах. Учебная и производственная практика проводится в учреждениях первичной медико-санитарной помощи. Учебная практика осуществляется под руководством преподавателя. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.01. является освоение учебной практики. Во время производственной практики студенты работают самостоятельно под контролем руководителя практики (старших медицинских сестёр ЛПУ). По завершении производственной практики представляют отчёт-самоанализ.



#### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, обеспечивающие обучение по МДК.01.01. «Здоровый человек и его окружение» имеют высшее медицинское образование и высшую квалификационную категорию, прошли специализацию по соответствующему разделу профессионального модуля и стажировку в ФГБУЗ ЦМСЧ №21:

- 1.Григина Л.В., преподаватель дисциплины «Здоровье детей».
- 2.Божко Т.С., преподаватель дисциплины «Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста» и «Здоровье людей пожилого и старческого возраста».
- 3.Дружкина Т.Е., преподаватель МДК.02. Основы профилактики и МДК.03. Сестринское дело в системе ПМСП, главная медицинская сестра поликлиники общей практики.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ФГБПОУ Электростальский медицинский колледж ФМБА России обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль ведется преподавателем в процессе обучения: проведения практических занятий, выполнения заданий для самостоятельной работы, в ходе прохождения учебной практики. Изучение МДК01, МДК02, МДК03 завершается зачетом (оценивается освоение умений и усвоение знаний обучающихся). Практические манипуляции отрабатываются на муляжах и фантомах. Они оцениваются по технологии алгоритмов, составленные по соответствующим дисциплинам. По итогам производственной практики проводится дифференцированный зачёт: оцениваются умения, практический опыт, ПК, ОК. Обучение по ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который оценивает экзаменационная комиссия.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья</b>	1.Соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям ОГУЗ «Центр медицинской профилактики».	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы.

<p><b>населения, пациента и его окружения</b></p>	<p>2.Правильная оценка физического развития человека в соответствии с алгоритмами. 3.Качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». 4.Точность, грамотность и аккуратность при оформлении медицинской документации. 5.Выбор эффективных способов обучения населения самоконтролю за состоянием здоровья.</p>	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практики. Решение тестовых заданий, задач и комплексных заданий. Проверка тезисов тематических бесед. Контроль дневников наблюдения и ухода за пациентами. Проведение зачетов по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>
<p><b>ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения</b></p>	<p>1.Разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. 2.Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями ОГУЗ «Центр медицинской профилактики». 3.Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. 4.Выбор эффективных способов и методов обучения принципам здорового образа жизни, индивидуальных консультаций. 5.Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям (четкость, грамотность).</p>	<p>Оценка решения проблемно-ситуационных задач.  Оценка составленных планов санитарно-гигиенического воспитания, подготовленных информационно-агитационных материалов.  Наблюдение и оценка деятельности студента во время учебной и производственной практики.</p>
<p><b>ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных</b></p>	<p>1.Соответствие содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья рекомендациям ОГУЗ «Центр медицинской профилактики». 2.Составление рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания в соответствии с информацией</p>	<p>Оценка решения проблемно-ситуационных задач. Оценка составленных планов, рекомендаций.  Наблюдение и оценка деятельности студента</p>

<b>заболеваний</b>	<p>проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</p> <p>3.Обоснованный выбор объёма и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного и паразитарного заболевания, в соответствии с нормативной документацией.</p> <p>4.Соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммуно-профилактики Федеральному закону от 17.09.98 N 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок.</p> <p>5.Обоснованная разработка планов проведения иммунопрофилактики в зависимости от возраста, особенностей пациента в соответствии с приказом от 31 января 2011 г. N 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».</p> <p>6.Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.</p>	<p>во время учебной и производственной практики, выполнение учебно-исследовательской работы.</p>
--------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>1.Документально подтверждённая высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях.</p> <p>2.Активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности.</p>	<p>1.Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД на практических занятиях, во время прохождения учебной и производственной практики.</p>

	<p>3.Волонтерство.  4.Участие в учебно-исследовательской работе.  5.Ответственная и добросовестная работа на производственной практике.  6.Проявление активности и инициативы на занятиях.  7.Высокое качество знаний.  8.Участие в органах студенческого самоуправления.  9.Наличие соответствующего портфолио с документальным оформлением личных достижений.</p>	<p>2.Хавра характеристика руководителя производственной практики.  3.Оценка деятельности пациентами, родственниками, медицинским персоналом.  4.Оценка портфолио  5.Участие в конференциях, волонтерском движении, олимпиаде.  6.Наблюдение за деятельностью обучающего преподавателями</p>
<p>ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>1.Соответствие выбранных средств и способа деятельности поставленной цели.  2.Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля и самокоррекции.  3.Эффективный выбор, применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.  4. Оценка эффективности и качества их выполнения.</p>	<p>1.Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД на практических занятиях, во время прохождения учебной и производственной практики.  2.Хавра характеристика руководителя производственной практики.  3.Оценка деятельности пациентами, родственниками, медицинским персоналом.  4.Оценка портфолио  5.Участие в конференции, олимпиаде, мастер - классе.  6.Участие в волонтерском движении.</p>
<p>ОК 3.  Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>1.Обоснованный и быстрый выбор способов и средств деятельности при проведении профилактических мероприятий в зависимости от реальной ситуации.  2.Соответствие действий Законодательству</p>	<p>1.Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения видов профессиональной деятельности на занятиях в колледже, при прохождении учебной и производственной практики.</p>

	РФ и нормативно—правовым актам, регламентирующим профилактическую деятельность по РФ.	2.Отзывы о деятельности медработников отделений ЛПУ.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	1.Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. 2.Соответствие найденной информации поставленной задаче. 3.Использование найденной информации для решения профессиональных задач.	1.Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях. 2.Выполнение домашних заданий. 3.Защита практических работ. 4.Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики. 4.Выступление с докладами. 5.Подготовка и участие в конференциях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1.Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. 2.Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.	Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1.Эффективное решение профессиональных задач группой студентов во время практических занятий и на практике. 2.Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на практике. 3.Соблюдение норм профессиональной этики в процессе обучения. 4.Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.	Наблюдение и оценка деятельности студента в коллективе в процессе практических занятий, учебной и производственных практик.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	1.Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий. 2.Проявление ответственности при решении профессиональных задач	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования.</li> <li>2.Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности.</li> <li>3.Организация деятельности в соответствии с планом.</li> <li>4.Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ol>	<p>Оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анализ инноваций в здравоохранении</li> <li>2.Перестройка своей деятельности в соответствии с инновациями в здравоохранении.</li> </ol>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Бережное отношение к историческому наследию, культуре и традициям народа.</li> <li>2.Уважение социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профессиональной профилактической деятельности.</li> <li>3Проявление нетерпимости к расовой дискриминации населения.</li> <li>4.Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.</li> </ol>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в коллективе в процессе освоения ВПД.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проявление бережного отношения к природе, ее защита.</li> <li>2.Уважение культурного и исторического наследия общества.</li> <li>3.Проявление высших нравственных отношений к людям различного возраста.</li> <li>Проявление нетерпимости к грубости и</li> </ol>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, выполнения работ по уборке территории колледжа, медицинских организаций.</p>

	<p>невежеству.</p> <p>4.Организация и осуществление деятельности в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	
<p>ОК 12.</p> <p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>1.Умение организовать рабочее место в соответствии с требованиям СанПиНа, правилам техники безопасности и охраны труда.</p> <p>2.Соблюдение техники охраны труда личной инфекционной безопасности.</p>	<p>Оценка качества подготовки рабочего места.</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося при прохождении различных видов практик.</p>
<p>ОК 13.</p> <p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>1.Пропаганда здорового образа жизни личным примером.</p> <p>2.Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом.</p> <p>3.Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе.</p> <p>4.Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля в колледже и медицинских организациях.</p>