

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С КУРСОМ БИОМЕХАНИКИ  
ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ**

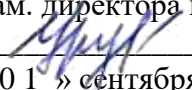
**2021 год**

**ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК ОПД и ПМ  
специальности Стоматология  
ортопедическая  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Председатель  Суворова О.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УВР  
  
О. П. Урусова  
« 01 » сентября 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 31.02.05 Стоматология ортопедическая

**Организация-разработчик:** ФГБПОУ ЭМК ФМБА России

**Разработчик:** Суворова Ольга Владимировна, преподаватель дисциплины Анатомия и физиология с курсом биомеханики зубочелюстной системы

Рекомендована методическим советом ФГБПОУ ЭМК ФМБА  
Протокол № 1 от « 31 » августа 2021 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С КУРСОМ БИОМЕХАНИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология с курсом биомеханики зубочелюстной системы» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 *Стоматология ортопедическая*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК1, 12-14, ПК 1.1-5.2, ЛР 1, 3, 6, 13, 14, 17, 18-22</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять групповую принадлежность зуба;</li> <li>- определять вид прикуса;</li> <li>-читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;</li> <li>-использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;</li> <li>-физиологические процессы, происходящие в организме человека;</li> <li>-анатомическое строение зубочелюстной системы;</li> <li>-физиологию и биомеханику зубочелюстной системы</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	40
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1.	2.	3.	4.
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как науки</b>			
<b>Тема 1.1. «Введение в анатомию и физиологию человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1,12-14, ПК 1.1-5.2, ЛР1,2,3,4,6,7,13-14,17-22
	1.Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами. 2.Методы, используемые в анатомии и физиологии. 3.Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. 4.Положение человека в природе. Взаимодействие организма человека с внешней средой. 5.Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органнй, системный. Функциональное единство структур	2	
<b>Раздел 2. Анатомия зубочелюстной системы</b>			
<b>Тема 2.1. «Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, 12-14, ПК 1. 1-5.2, ЛР1,2,8,13,14 17-22
	1.Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхность) 2.Контрофорсы 3. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1:</b> 1.Изучить анатомическое строение верхней и нижней челюсти на моделях, 2.Зарисовать контрофорсы верхней челюсти. 3.Составить схемы кровоснабжения и иннервации верхней и нижней челюсти.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	

	Составить терминологический словарь Составить схему контрфорсов верхней челюсти		
<b>Тема 2.2. «Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные ряды. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, 12-14, ПК 1. 1-5.2, ЛР1,2,13,14,22
	1.Анатомическое и гистологическое строение зуба 2.Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба 3.Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись 4.Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти	6	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2:</b> 1. Изучить на таблицах и муляжах анатомическое строение зуба и гистологическое строение твердых тканей зуба, гистологическое строение пульпы зуба. 2.Показать на муляжах поверхности зуба. 3.Изучить признаки принадлежности зуба. Изучить по таблицам, муляжам анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти. 4.Изучить и записать сокращенную стоматологическую формулу по системе ВОЗ. 5.Построить зубной ряд из россыпи гарнитуры искусственных зубов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить терминологический словарь Составить схему строения зуба Составить схему "Поверхности зуба"	4	
<b>Тема 2.3. «Морфофункциональная характеристика полости рта».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, 12-14, ПК 1. 1-5.2, ЛР1,3,13,14 17-22
	1.Виды слизистой оболочки полости рта 2.Степень подвижности слизистой оболочки полости рта 3.Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 3</b>	4	

	1. Изучить виды слизистой оболочки полости рта, степени подвижности. 2. Изучить строение различных отделов слизистой оболочки полости рта (губ, щек, десен, языка, мягкого и твердого неба, дна полости рта, подъязычной области, ретромолярной и ретроальвеолярной областей).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовить доклад по теме: "Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта с учетом применения в съемном протезировании"		
<b>Раздел 3. Физиология и биомеханика зубочелюстной системы</b>			
<b>Тема 3.1. «Функциональная анатомия зубных рядов».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, 12-14, ПК 1. 1-5.2, ЛР1,2,3,9,13,14,18-20
	1. Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов 2. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов 3. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Окклюзионная плоскость	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составить схему верхнего и нижнего зубного ряда с обозначением дуг. Составить терминологический словарь		
<b>Тема 3.2. «Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, 12-14, ПК 1. 1-5.2, ЛР1,2,3,9, 18-20
	1. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. 2. Движение нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нарисовать строение ВНЧС	2	
<b>Тема 3.3. «Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 12-14, ПК 1. 1-5.2, ЛР13,14, 18-20
	1. Прикус, виды. 2. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 4:</b>	4	
	1. Изучить прикус и определять виды прикуса на моделях 2. Изучить окклюзию и определять виды окклюзии на моделях		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить терминологический словарь Составить схему "Виды прикуса".	3	
<b>Раздел 4. Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b>			

<b>Тема 4.1. Клетка. Понятие о тканях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, 12-14, ПК 1. 1-5.2, ЛР1,2.3,13,14, 18-20
	1.Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро) Функции клеток – причина возникновения потребностей. 2.челеская организация клетки. 3.Ткань – определение, классификация, функциональные различия, месторасположение в организме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить словарь терминов	1	
<b>Тема 4.2. Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, 12-14, ПК 1. 1-5.2, ЛР1,2.3,13,14
	1. Состав и функции внутренней среды организма. Основные физиологические константы внутренней среды. 2.Состав крови. Константы крови. Функции крови. 3.Механизмы гемостаза. 4.Группы крови. Резус-фактор, локализация. 5.Гемолиз, его виды.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составить схему строения форменных элементов крови. Составить схему свертывания крови. Составить терминологический словарь		
<b>Раздел 5. Общие понятия об анатомии и физиологии человека</b>			
<b>Тема 5.1 Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, 12-14, ПК 1. 1-5.2, ЛР1,2.3,13,14
	1.Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет – понятие, функции. 2.ость как орган, ее химический состав. Виды костей. Соединения костей. 3.Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. 4.Основные физиологические свойства мышц. Работа мышц. Утомление и отдых мышц.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 5</b>		



	<p>1.Изучить отделы скелета человека на целом скелете.</p> <p>2.Изучить строение кости как органа по учебным таблицам и муляжам.</p> <p>3.Изучить виды костей и их соединения по отдельным муляжам и на целом скелете.</p> <p>4.Изучить строение и классификацию мышц по таблицам и барельефным моделям.</p> <p>5.УИРС динамометрия.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить таблицу «Классификация суставов» Составить схему строения сустава.</p>	4	
<p><b>Тема 5.2 Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	<p>ОК 1, 12-14, ПК 1. 1-5.2, ЛР 1,2.3,13,14</p>
	<p>1.Значение нервной регуляции.</p> <p>2.Структура нервной системы.</p> <p>3.Общие принципы строения центральной нервной системы. Периферическая нервная система.</p> <p>4.Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные).</p> <p>5.Классификация ВНС. Области иннервации, функции.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие 6</b></p>	4	
	<p>1.Изучить структуру нервной системы по учебным таблицам и муляжам.</p> <p>2.Изучить общие принципы строения ЦНС по микропрепаратам спинного и головного мозга.</p> <p>3.Изучить строение и топографические особенности периферических нервных образований по таблицам и анатомическим атласам.</p> <p>4.Изучить структуру и физиологические особенности соматической и вегетативной нервной системы. Составить сравнительную таблицу вегетативной нервной системы и соматической.</p> <p>5.Исследовать функциональное состояние вегетативной нервной системы</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему рефлекторных дуг соматической и вегетативной нервной системы.</p>	3		
<p><b>Тема 5.3 Витамины.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК 1, 12-14,</p>

<b>Группы витаминов</b>	1.Витамины. Группы витаминов. 2. Источники поступления в организм. Суточные нормы витаминов. 3. Понятие гиповитаминозов, гипервитаминозов, авитаминозов	2	ПК 1. 1-5.2, ЛР 1,2.3,13,14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Витамины. Классификация, источники поступления в организм»	1	
<b>Тема 5.4 Железы внутренней секреции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, 12-14, ПК 1. 1-5.2, ЛР 1,2.3,13,14
	1.Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. 2.Виды гормонов, их характеристика. 3.Понятие органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Железы внутренней секреции. Значение»	1	
<b>Тема 5.5. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 12-14, ПК 1. 1-5.2, ЛР 1,2.3,13,14 18-20
	1.Процесс кровообращения – определение, значение. 2.Сердце – расположение, строение. Проводящая система сердца. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл ЭКГ. 3.Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения. 4.Сосуды большого и малого кругов кровообращения. 5.Механизмы регуляции кровообращения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 7</b>	4	
	1.Повторить общую структуру сердечнососудистой системы по таблицам и наглядным пособиям. 2.Определить проекции сердца на переднюю грудную стенку (на целом скелете). 3.Повторить внешнее и внутреннее строение сердца по муляжам. 4.Изучить работу клапанного аппарата в различные фазы сердечного цикла с использованием методических рекомендаций. 5.Изучить сосуды большого и малого кругов кровообращения по таблицам и наглядным пособиям.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нарисовать схемы кругов кровообращения с указанием сосудов	3	
<b>Тема 5.6. Анатомия и физиология дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 12-14, ПК 1. 1-5.2, ЛР 1,2,3,13,14,19
	1.Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательный цикл. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма. 2.Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Саморегуляция дыхания. 3.Строение и функции верхних и нижних дыхательных путей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нарисовать схематично строение дыхательной системы	1	
<b>Тема 5.7. Анатомия и физиология мочеполового аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 12-14, ПК 1. 1-5.2, ЛР 1,2,3,13,14
	1.Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. Этапы процесса выделения. 2.Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат, Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. 3.Мочеточники, расположение, строение. 4.Мочеиспускательный канал женский и мужской. 5.Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему строения нефрона Составить терминологический словарь	1	
<b>Тема 5.8. Регуляция обмена веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 12-14, ПК 1. 1-5.2, ЛР 1,2, 3,10-11,13,14, 18-20
	1. Понятие ассимиляции, диссимиляции. 2.Понятие обмена веществ. 3.Белки. Жиры, Углеводы. Источники поступления.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить словарь терминов, подготовить презентацию по данной теме	1	
<b>Тема 5.9. Анатомия и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 12-14,

<b>физиология пищеварительной системы</b>	1.Процесс питания определение, этапы. 2.Структуры пищеварительной системы. 3. Строение и расположение полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника 4.Пищеварение в полости рта.	2	ПК 1. 1-5.2, ЛР 2, 3, 9, 13, 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 8</b>	4	
	1.Изучить строение полости рта и органов ротовой полости с использованием учебных таблиц и муляжей. Составить схему строения зуба. Запись зубной формулы. 2.Изучить анатомо-физиологические особенности глотки, пищевода, желудка, кишечника по учебным таблицам, анатомическим атласам, муляжам. 3.Изучить анатомо-физиологические особенности печени и поджелудочной железы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат на тему «Пищеварение в полости рта»	3	
	<b>Всего</b>	<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет «Анатомия и физиология человека»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Доска классная
2. Стол преподавательский
3. Столы
4. Стулья
5. Книжные шкафы
6. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала
7. Стеклоанный шкаф для скелета
8. Подставки для анатомических плакатов

##### **Технические средства обучения:**

1. Телевизор
2. Компьютер

##### **Учебно-наглядные пособия**

1. Модели, анатомические плакаты
2. Анатомические плакаты
3. Микропрепараты
4. Презентации по темам

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и электронные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Арутюнов, С. Д., Колесников, Л.Л., Лебеденко, Н.Ю, Дегтярев, В.П. «Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы». – учебник для студентов СПО и др. - М.: ООО «ГЭОТАР – Медиа», 2021, 336 с.: ил.
2. Гайворонский, И. В., Ничипорук, Г.И., Гайворонский, А.И. «Анатомия и физиология человека»: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования- 9-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 496 с.
3. Митрофаненко, В. П. «Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы» учебное пособие для СПО, М. «АНМИ»,2020 г., 304 с.

#### **3.2.2 Дополнительные печатные издания**

1. Анатомия человека I и II том. / Под ред. акад. РАМН проф. М.Р. Сапина. М.: Медицина, 1993.
2. Липченко, В. Я., Самусев, Р.П. Атлас нормальной анатомии человека. М.: Медицина, 1989.
3. Самусев, Р. П., Селин, Ю.М. Анатомия человека. М.: Медицина, 1990.
- 4 . Фениш Х. Карманный атлас анатомии человека на основе Международной номенклатуры. // Пер. с англ. С. Л. Кабака. – Минск.: Высшая шк., 1996.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	критерии оценки	Методы оценки
<b>Уметь:</b>		
определять групповую принадлежность зуба;	Объем и полнота знаний, осознанность знаний	Оценка результатов тестовых заданий, демонстрации на муляжах строения органов и систем
определять вид прикуса;	Объем и полнота знаний, осознанность знаний	Оценка результатов демонстрации на муляжах строения органов и систем
читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;	Объем и полнота знаний, осознанность знаний	Оценка результатов домашнего задания, демонстрации на муляжах строения органов и систем
использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов	Объем и полнота знаний, осознанность знаний	Оценка результатов тестирования, оценка работы на профессиональном модуле. Правильность решения ситуационных задач, демонстрация на муляжах строения органов и систем
<b>Знать:</b>		
строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;	Объем и полнота знаний, осознанность знаний	Оценка результатов демонстрации на муляжах строения органов и систем
физиологические процессы, происходящие в организме человека;	Объем и полнота знаний, осознанность знаний	Оценка результатов демонстрации на муляжах строения органов и систем
анатомическое строение зубочелюстной системы;	Объем и полнота знаний, осознанность знаний	Оценка результатов тестовых заданий, демонстрации на муляжах строения органов и систем
физиологию и биомеханику зубочелюстной системы	Объем и полнота знаний, осознанность знаний	Оценка результатов тестовых заданий, демонстрации на муляжах строения органов и систем
Уметь применять знания по анатомии и физиологии с курсом биомеханики зубочелюстной системы в своей профессиональной деятельности	Объем и полнота знаний, осознанность знаний	Оценка результатов демонстрации на муляжах строения органов и систем