

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**

Электросталь, 2021г.

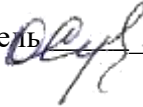
**ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК ОПД и ПМ

Стоматология ортопедическая

Протокол №1

от «31» августа 2021 г.

Председатель  Суворова О.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УВР

 О.П. Урусова

«01» сентября 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования: 31.02.05  
Стоматология ортопедическая.

**Организация-разработчик:** ФГБПОУ ЭМК ФМБА России

**Разработчик:** Дьячкова Елена Алексеевна, преподаватель психологии

Рекомендована методическим советом ФГБПОУ ЭМК ФМБА

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК ОК ЛР	Умения	Знания
ОК 1-4, 6,7, 8, 10,11 ПК 1.1- 1.3, 2.1-2.4, 2.7, 2.8, 3.1-.3.3 ЛР 3,6,9.14-18	эффективно работать в команде;	основные направления психологии,
	проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;	психологию личности и малых групп, психологию общения;
	осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;	задачи и методы и психологии;
	регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	основы психосоматики;
	общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	особенности психических процессов у здорового и больного человека;
	использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
	использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно - профилактическом учреждении;	особенности делового общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	36
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1-4, 6,7, 8, 10,11 ПК 1.1- 1.3, 2.1-2.4, 2.7, 2.8, 3.1-.3.3 ЛР 16,18
	1. Основные этапы развития психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.	<b>6</b>	
	2. Объект, предмет современной психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии.		
	3. Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Методологические принципы психологии.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Методы психологии. Подготовка тестовых заданий или кроссвордов по теме. <i>Промежуточный контроль в форме тестирования по темам 1.1.</i>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные направления западной и отечественной психологии». Работа с литературными источниками для подготовки к практическому	<b>4</b>		

<b>Раздел 2. Психология личности</b>			
<b>Тема 2.1. Понятие о личности в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-4, 6,7, 8, 10,11 ПК 1.1- 1.3, 2.1-2.4, 2.7, 2.8, 3.1-3.3 ЛР 6.7,12,15
	1 Основные теории личности. Темперамент. Виды темпераментов. Характер, акцентуации характера.	<b>4</b>	
	2.Способности, виды способностей. Направленность. Мотивы и потребности как источники активности личности		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Психология индивидуальных различий	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение интровертированности и экстравертированности	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Определение типа темперамента. Методики Айзенка и Белова В.И . Взаимодействие с людьми разных типов темперамента.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Решение ситуационных задач. <i>Промежуточный контроль в форме тестирования по теме2.1.</i>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с литературными источниками для подготовки к практическим занятиям.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.2. Познавательная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1-4, 6,7, 8, 10,11 ПК 1.1- 1.3, 2.1-2.4, 2.7, 2.8, 3.1-3.3 ЛР 10,13,19,20
	1. Ощущение как простейший познавательный процесс. Классификация ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия.	<b>8</b>	
	2.Внимание. Свойства внимания. Виды внимания Память. Процессы памяти. Виды памяти.		

	3. Мышление. Мыслительные операции. Продукты мышления. Виды мышления.		
	4. Понятие об интеллекте. Виды интеллекта. Факторы, влияющие на развитие интеллекта. Нарушение познавательной сферы		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Познавательная сфера человека. Диагностическая работа по определению особенностей памяти, внимания.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Диагностическая работа по определению уровня логического мышления и IQ. <i>Промежуточный контроль в форме тестирования по темам 2.2.</i>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих нарушения процессов ощущения и восприятия	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3 Эмоционально-волевая сфера личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1-4, 6,7, 8, 10,11 ПК 1.1- 1.3, 2.1-2.4, 2.7, 2.8, 3.1-.3.3 ЛР 9,15,17
	Эмоции. Функции эмоции. Классификация эмоциональных состояний и виды эмоций. Чувства. Виды чувств. Различия эмоций и чувств.	<b>6</b>	
	Воля. Волевой акт. Волевые свойства личности.		
	Эмоционально – волевая регуляция личности. Нарушения эмоционально- волевой сферы. <i>Промежуточный контроль в форме тестирования по темам 2.3</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Диагностическая работа.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Определение показателя эмоционального контроля и психической стабильности.	<b>2</b>	



	Применение методики развития и коррекции эмоционально-волевой сферы личности		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Ролевая игра «Я и мой пациент».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие памяти. Приемы эффективного запоминания	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>			
<b>Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-4, 6,7, 8, 10,11 ПК 1.1- 1.3, 2.1-2.4, 2.7, 2.8, 3.1-3.3 ЛР 9,7,18
	1. Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.	<b>6</b>	
	2. Эмоциональные особенности и свойства личности. Эмоциональное обеспечение поведения.		
	3. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Стадии развития стресса. Эустресс и дистресс. Эмоции и профессиональная деятельность. Эмоции и здоровье.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Стрессы в профессиональной деятельности медицинского работника. Синдром профессионального выгорания.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Тест «Подвержены ли Вы стрессу?», «Как Вы переносите стресс?». Приемы психологической саморегуляции. Элементы саморегуляции эмоционального состояния.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ психического здоровья литературных персонажей или авторов произведений.	<b>6</b>	
<b>Тема 3.2. Основы психогигиены,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1-4, 6,7, 8, 10,11 ПК 1.1- 1.3, 2.1-2.4, 2.7, 2.8,
	Понятие о психогигиене. Психогигиена медицинского	<b>2</b>	

<b>психопрофилактики и психотерапии</b>	персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Понятие		3.1-.3.3 ЛР 9,14,18
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Портрет чувств» (с использованием проективных методов исследования личности. Цели и задачи процесса психологической профилактики. Диагностическая работа.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> «10 «да» терапевтического общения», «Определение уровня эмпатии» <i>Промежуточный контроль в форме тестирования по темам 3.1</i>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Качество жизни и здоровый образ жизни.	<b>4</b>	
<b>Тема 3.3. Основы медицинской этики и деонтологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-4, 6,7, 8, 10,11 ПК 1.1- 1.3, 2.1-2.4, 2.7, 2.8, 3.1-.3.3 ЛР 7,8,14,17
	Развитие этических концепций и учений. Развитие и формирование медицинской этики. Этика поведения медицинских работников. Медицинский этикет. Этика взаимоотношений в условиях внебольничных лечебных учреждениях. Этика взаимоотношений в условиях стационара. Медицинская деонтология.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление технологических карт выполнения профессиональных обязанностей с учетом психологического профиля пациента (на примере одной из нозологий)	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет в форме тестирования</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Психология»:**

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная.

**Технические средства обучения:**

- телевизор;
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений – Ростов на Дону. Издательство «Феникс», 2015. — 431с.- (Среднее медицинское образование).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Егоров П.А., Руднев В.Н. Основы этики и эстетики (учебное пособие)- М.: Кнорус, 2015.- 222с.- (Среднее образование).

2. Жарова М.П. Психология –М.; Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2018-380 с.

3. Островская И.В. Психология для медицинских училищ и колледжей- М.: Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2014.- 480

4. Руденко А.М. Культура речи и деловое общение в схемах и таблицах (учебное пособие) - Ростов на Дону.: Издательство «Феникс» 2015г.- 334с..

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Информационно - методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения  
 ((<http://www.mednet.ru>)).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знать:</b>		
основные направления психологии	Объем и полнота знаний. Глубина знаний. Осознанность знаний.	Оценка результатов выполнения домашнего задания; Оценка выполнения тестовых заданий
психологию личности и малых групп,	Объем и полнота знаний. Глубина знаний. Осознанность знаний.	Оценка результатов выполнения домашнего задания; Оценка выполнения тестовых заданий
психологию общения;	Объем и полнота знаний. Глубина знаний. Осознанность знаний.	Оценка результатов выполнения домашнего задания; Оценка выполнения тестовых заданий
задачи и методы психологии;	Объем и полнота знаний. Глубина знаний. Осознанность знаний.	Оценка результатов выполнения домашнего задания; Оценка выполнения тестовых заданий
основы психосоматики	Объем и полнота знаний. Глубина знаний. Осознанность знаний.	Оценка результатов выполнения домашнего задания; Оценка выполнения тестовых заданий
особенности психических процессов у здорового и больного человека;	Объем и полнота знаний. Глубина знаний. Осознанность знаний.	Оценка результатов выполнения домашнего задания; Оценка выполнения тестовых заданий
психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	Объем и полнота знаний. Глубина знаний. Осознанность знаний.	Оценка результатов выполнения домашнего задания; Оценка выполнения тестовых заданий

особенности делового общения	Объем и полнота знаний. Глубина знаний. Осознанность знаний.	Оценка результатов выполнения домашнего задания; Оценка выполнения тестовых заданий
<b>уметь</b>		
проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе	Решение практических задач.	Оценка выполнения тестовых заданий
осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения	Решение практических задач	Решение ситуационных задач; Деловая игра; Оценка результатов выполнения домашнего задания;
регулировать и разрешать конфликтные ситуации	Решение практических задач	Решение ситуационных задач; Деловая игра; Оценка результатов выполнения домашнего задания;
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	Решение практических задач	Решение ситуационных задач; Деловая игра; Оценка результатов выполнения домашнего задания;
использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	Решение практических задач.	Экспертное наблюдение за выполнением практических действий
использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно –профилактическом учреждении	Решение практических задач	Экспертное наблюдение за выполнением практических действий