

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

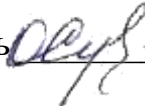
Специальность 35.02.01 Стоматология ортопедическая

Электросталь, 2020 г.

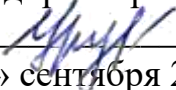
ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК ОПД и ПМ
специальности «Стоматология
ортопедическая»

Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Председатель  Суворова О. В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УВР
 О.П.Урусова
«01» сентября 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования: 35.02.01

Организация-разработчик: ФГБПОУ ЭМК ФМБА России

Разработчик: Дьячкова Елена Алексеевна, преподаватель дисциплины
Психология

Рекомендована методическим советом ФГБПОУ ЭМК ФМБА

Протокол № 2 от «03» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- оценивать конфликтные ситуации и выбирать пути их разрешения;

знать:

- основные задачи и методы психологии;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы делового общения;
- этапы профессиональной адаптации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часа

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		15	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала:	6	2
	Основные этапы развития психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Объект, предмет современной психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с другими науками. Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.		
	Практические занятия	4	
	1. Методологические принципы психологии.		
	2. Методы психологии. Подготовка тестовых заданий или кроссвордов по теме.		
	3. <i>Промежуточный контроль в форме тестирования по темам 1.1.</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	5		
Работа с литературными источниками для подготовки к практическому занятию «Основные направления западной и отечественной психологии»			
Раздел 2. Психология личности		54	
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии	Содержание учебного материала	18	2
	Основные теории личности. Темперамент. Виды темпераментов. Характер, акцентуации характера по А. Личко. Интровертированность и экстравертированность. Способности, виды способностей. Направленность. Мотивы и потребности как источники активности личности	4	
	Практические занятия	8	
		3	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология индивидуальных различий 2. Определение интравертированности и экстравертированности 3. Определение типа темперамента. Методики Айзенка и Белова В. И. 4. Взаимодействие с людьми разных типов темперамента. Решение ситуационных задач. 		
	5. <i>Промежуточный контроль в форме тестирования по тем2.1.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Работа с литературными источниками для подготовки к практическому занятию по теме «Взаимодействие с людьми разных типов темперамента». Подготовка презентаций по предложенным темам.		
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала:	18	2
	Ощущение как простейший познавательный процесс. Классификация ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания. Память. Процессы памяти. Виды памяти. Мышление. Мыслительные операции. Продукты мышления. Виды мышления. Воображение. Виды воображения. Приемы создания новых образов. Понятие об интеллекте. Виды интеллекта. Факторы, влияющие на развитие интеллекта. Нарушение познавательной сферы.	8	
	Практические занятия	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная сфера человека. Диагностическая работа по определению особенностей памяти, внимания. 2. Диагностическая работа по определению уровня логического мышления и IQ. 3. <i>Промежуточный контроль в форме тестирования по темам 2.2.</i> 		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Работа с литературными источниками для подготовки к практическому занятию «Индивидуальные особенности памяти и внимания»		
Тема 2.3 Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала:	18	2
	Эмоции. Функции эмоции Классификация эмоциональных состояний и виды эмоций. Чувства. Виды чувств. Различия эмоций и чувств. Воля. Волевой акт. Волевые свойства личности. Эмоционально – волевая регуляция личности. Нарушения эмоционально- волевой	6	

	сферы.		
	Практические занятия	6	
	1. Диагностическая работа. Определение показателя эмоционального контроля и психической стабильности.		
	2. Применение методик развития и коррекции эмоционально-волевой сферы личности		
	3. Ролевая игра «Я и мой пациент».		
	4. <i>Промежуточный контроль в форме тестирования по темам 2.3.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Работа с литературными источниками для подготовки к практическому занятию «Рекомендации по саморегуляции эмоционального состояния»		
Раздел 3 Медицинская психология		39	
	Содержание учебного материала	18	
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Эмоциональные особенности и свойства личности. Эмоциональное обеспечение поведения. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Стадии развития стресса. Эустресс и дистресс. Эмоции и профессиональная деятельность. Эмоции и здоровье.	6	2
	Практические занятия	4	3
	1. Стрессы в профессиональной деятельности медицинского работника. Синдром профессионального выгорания.		
	2. Тест «Подвержены ли Вы стрессу?», «Как Вы переносите стресс?» Приемы психологической саморегуляции.		
	3. Элементы саморегуляции эмоционального состояния.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Работа с литературными источниками для подготовки к практическим занятиям.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	12	

Основы психогигиены, психопрофилактики и психотерапии	Понятие о психогигиене. Психогигиена медицинского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Понятие о психотерапии. Виды психотерапии	2	
	Практические занятия	6	3
	1. «Портрет чувств» (с использованием проективных методов исследования личности.		
	2. Цели и задачи процесса психологической профилактики.		
	3. Диагностическая работа. «10 «да» терапевтического общения», «Определение уровня эмпатии»		
	4. <i>Промежуточный контроль в форме тестирования по темам 3.1 и 3.2</i>		
Самостоятельная работа обучающихся			
Работа с литературными источниками для подготовки к семинарскому занятию «Цели, задачи, методы психопрофилактики психогигиены »	4		
Тема 3.3. Основы медицинской этики и деонтологии	Содержание учебного материала	9	
	Развитие этических концепций и учений. Развитие и формирование медицинской этики. Этика поведения медицинских работников. Медицинский этикет. Этика взаимоотношений в условиях внебольничных лечебных учреждениях. Этика взаимоотношений в условиях стационара. Медицинская деонтология. Этико-деонтологические нормы и принципы поведения.	4	
	Практические занятия	2	2
	Преодоление барьеров общения в медицинской практике. Принципы профилактики конфликтов в медицине.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с литературными источниками для подготовки к практическому занятию «Стили поведения в конфликтной ситуации»		
<i>Дифференцированный зачёт в форме тестирования</i>		2	
Всего часов:		108	
теоретических		36	
практических		36	
самостоятельных		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений – Ростов на Дону.:Издательство «Феникс», 2015. — 431с.- (Среднее медицинское образование).

Дополнительные источники:

1. Островская И.В. Психология для медицинских училищ и колледжей- М.: Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2014.- 480
2. Жарова М.Н. Психология :учебник –М.:«ГЭОТАР- Медиа», 2018.- 368с.:ил.
3. Егоров П.А., Руднев В.Н. Основы этики и эстетики (учебное пособие)- М.:Кнорус,2015.- 222с.- (Среднее образование).

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Информационно - методический центр «Экспертиза» ((<http://www.crc.ru>))
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения ((<http://www.mednet.ru>)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения: - эффективно работать в команде	решение ситуационных задач; деловая игра; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе	решение ситуационных задач; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения	устный контроль решение ситуационных задач; деловая игра; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации	тестовый контроль; решение ситуационных задач; деловая игра; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	решение ситуационных задач; устный контроль, наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	устный контроль, решение ситуационных задач; деловая игра; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно – профилактическом учреждении	устный контроль, тестовый контроль с применением информационных технологий;
усвоенные знания: - основные направления психологии	устный контроль, тестовый контроль решение кроссвордов/
психология личности и малых групп	устный контроль, написание эссе,
Психология общения	деловая игра, наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях, отестовый контроль.
задачи и методы психологии	устный контроль, тестовый контроль, решение кроссвордов;

основы психосоматики	устный контроль, письменная контрольная работа,
особенности психических процессов у здорового и больного человека	устный контроль; тестовый контроль
психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	устный контроль, тестовый контроль, письменная контрольная работа.
особенности делового общения	устный контроль, написание эссе, деловая игра.